

中小學為非華語學生提供中文學習支援的研究調查

樂施會
政策二十一有限公司
二零一六年一月



樂施會
OXFAM
Hong Kong

無窮世界
World
Without
Poverty

*Policy*²¹

政策二十一

目錄

第一部份 引言	7
1.1 背景.....	7
1.2 調查目的.....	9
第二部份 調查方法	10
2.1 問卷設計.....	10
2.2 資料收集策略.....	11
目標受訪者.....	11
全港學校數目.....	11
全港有取錄非華語學生的學校數目.....	12
抽樣及加權.....	12
2.3 調查結果.....	13
第三部份 調查結果	15
3.1 學校資料.....	15
全校學生人數.....	15
主要教學語言.....	15
非華語學生人數.....	16
非華語學生的族裔.....	16
中文課的教學語言.....	20
開始取錄非華語學生的年份.....	20
3.2 取錄較多非華語學生的學校提供的中文學習支援.....	21
2014/15 學年中文科的學習支援.....	21
2014/15 學年其他學科的學習支援.....	24
3.3 取錄較少非華語學生的學校提供的中文學習支援.....	27
向教育局申請額外撥款.....	27
2014/15 學年中文科的學習支援.....	28
2014/15 學年其他學科的學習支援.....	31
3.4 應考全港性評估 / 公開考試的情況.....	33
應考全港系統性評估的情況.....	33
報考公開考試的情況.....	34
對開辦「應用學習中文科」的反應.....	37
3.5 教師培訓情況.....	39

3.6	對「中國語文課程第二語言學習架構」的看法.....	43
	對「學習架構」成效的看法.....	43
	對額外撥款的看法.....	49
	對政府諮詢的看法.....	51
3.7	促進文化融和的特別安排.....	52
3.8	參與校外支援的情況.....	54
3.9	總評.....	56
3.10	取錄非華語學生的準備.....	57
	學校是否有為取錄非華語學生作準備.....	57
	學校為取錄非華語學生所作的準備.....	59
第四部份 總結.....		61
4.1	有取錄非華語學生的情況.....	61
	學校對非華語學生的學習支援.....	61
	應考全港性評估／公開考試的情況.....	62
	教師培訓情況.....	62
	對「中國語文課程第二語言學習架構」的看法.....	63
	促進文化融和的特別安排.....	63
	參與校外支援的情況.....	64
	總評.....	64
4.2	沒有取錄非華語學生的情況.....	65
附錄 問卷.....		66

列表目錄

表一：香港公營及參與直接資助計劃的學校的數目〔按學校類別劃分〕(%)	11
表二：有取錄非華語學生的學校數目〔按非華語學生的人數劃分〕(%)	12
表三：受訪學校數目〔按所在分區劃分〕(%)	13
表四：有取錄及沒有取錄非華語學生的受訪學校數目(%)	14
表五：有取錄非華語學生的受訪學校數目〔按非華語學生人數劃分〕(%)	14
表六：全校學生人數 (%)	15
表七：學校的主要教學語言(%)	15
表八：學校取錄非華語學生的人數 (%)	16
表九：學校取錄的印度裔學生人數 (%)	16
表十：學校取錄的尼泊爾裔學生人數 (%)	17
表十一：學校取錄的巴基斯坦裔學生人數 (%)	17
表十二：學校取錄的菲律賓裔學生人數 (%)	18
表十三：學校取錄的泰國裔學生人數 (%)	18
表十四：學校取錄的印尼裔學生人數 (%)	18
表十五：學校取錄的其他族裔學生人數 (%)	19
表十六：學校取錄的混血兒學生人數 (%)	19
圖十八：中文課的教學語言 (%)	20
表十九：開始取錄非華語學生的年份 (%)	20
表二十：取錄較多非華語學生的學校提供中文科學習支援的情況 (%)	21
表二十一：2014／15 學年取錄較多非華語學生的學校的中文科學習支援〔一〕(%)	22
表二十二：2014／15 學年取錄較多非華語學生的學校的中文科學習支援〔二〕(%)	23
表二十三：2014／15 學年取錄較多非華語學生的學校的中文科學習支援〔三〕(%)	24
表二十四：2014／15 學年取錄較多非華語學生的學校有沒有提供其他學科的學習支援 (%)	24
表二十五：2014／15 學年取錄較多非華語學生的學校的其他學科學習支援〔二〕(%)	25
表二十六：2014／15 學年取錄較多非華語學生的學校的其他學科學習支援〔二〕(%)	26
圖二十七：取錄較少非華語學生的學校有沒有在 2014／15 學年向教育局申請額外撥款 (%)	27
表二十八：取錄較少非華語學生的學校沒有向教育局申請撥款的原因 (%)	28
表二十九：取錄較少非華語學生的學校提供中文科學習支援的情況 (%)	28
表三十：有為非華語學生提供中文科學習支援的學校〔取錄較少非華語學生〕之中，向政府申請五萬元撥款的情況 (%)	28
表三十一：2014／15 學年取錄較少非華語學生的學校的中文科學習支援(%)	30

表三十二：2014／15 學年取錄較少非華語學生的學校有沒有提供其他學科的學習支援 (%).....	31
表三十三：2014／15 學年取錄較少非華語學生的學校的其他學科學習支援 (%).....	32
圖三十四：學校有沒有打算為非華語學生做額外準備以應考全港系統性估評的中文科 (%).....	33
圖三十五：全港系統性估評的中文科能否有效評核非華語學生的中文水平 (%).....	33
表三十六：全港系統性評估的中文科不能有效評核非華語學生的中文水平的原因 (%).....	34
圖三十七：除香港中學文憑試中國語文科外，學校有沒有為非華語學生報考其他公開考試 (%).....	35
表三十八：在 2013／14 學年中三級非華語學生應考 GCSE 的情況 (%).....	35
表三十九：在 2013／14 學年中四級非華語學生應考 GCSE 的情況 (%).....	36
表四十：在 2013／14 學年中五級非華語學生應考 GCSE、GCE-AS 及 GCE-AL 的情況 (%).....	36
表四十一：在 2013／14 學年中六級非華語學生應考 DSE 的情況 (%).....	36
圖四十二：學校有沒有打算在 2014／15 年下學期開辦「應用學習中文科」 (%).....	37
表四十三：打算在 2014／15 年下學期開辦「應用學習中文科」的原因 (%).....	37
表四十四：沒有打算在 2014／15 年下學期開辦「應用學習中文科」的原因 (%).....	38
圖四十五：教授非華語學生中文科的教師有沒有接受短期在職培訓課程 (%).....	39
表四十六：教授非華語學生中文科的教師所接受的在職培訓課程 (%).....	39
圖四十七：教授非華語學生非中文科的教師有沒有接受短期在職培訓課程 (%).....	40
表四十八：教授非華語學生非中文科的教師所接受的在職培訓課程 (%).....	40
圖四十九：學校教師有沒有報讀 2014／15 年開辦的教授中文為第二語言的碩士或深造文憑課程 (%).....	41
表五十：教授非華語學生非中文科的教師所接受的在職培訓課程 (%).....	41
圖五十一：學校有沒有設校內培訓 (%).....	42
表五十二：「學習架構」對制定課程目標是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%).....	43
表五十三：「學習架構」對制定課程目標是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%).....	43
表五十四：「學習架構」對提供適用的書本和教材是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%).....	44
表五十五：「學習架構」對提供適用的書本和教材是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%).....	44
表五十六：「學習架構」對提供學生工作紙和功課練習是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%).....	44
表五十七：「學習架構」對提供學生工作紙和功課練習是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%).....	45

表五十八：「學習架構」對設計教學法和教學活動是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)	45
表五十九：「學習架構」對設計教學法和教學活動是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)	46
表六十：「學習架構」對照顧學生的個別學習差異是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)	46
表六十一：「學習架構」對照顧學生的個別學習差異是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)	46
表六十二：「學習架構」對幫助學生銜接主流中文課程是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)	47
表六十三：「學習架構」對幫助學生銜接主流中文課程是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)	47
表六十四：「學習架構」對提升學生的中國語文能力是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)	48
表六十五：「學習架構」對提升學生的中國語文能力是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)	48
圖六十六：最有效評估「學習架構」對非華語學生學習中文的支援成效的方法 (%)	49
圖六十七：學校所獲得的津貼金額是否足夠幫助提供教學支援 (%)	50
表六十八：足夠幫助學校提供學習支援的金額〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)	50
表六十九：足夠幫助學校提供學習支援的金額〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)	51
圖七十：政府在推行有關非華語學生學習中文的教育政策時，對教育界的諮詢是否足夠 (%)	51
圖七十一：學校有沒有促進校內文化融和的特別安排 (%)	52
表七十二：促進校內文化融和的特別安排 (%)	53
表七十三：學校參與校外支援的情況〔一〕 (%)	54
表七十四：學校參與校外支援的情況〔二〕 (%)	55
圖七十五：最能有效提升非華語學生中文水平的措施 (%)	56
圖七十六：學校預計下個學年會否取錄非華語學生 (%)	57
圖七十七：學校有沒有打算在未來取錄非華語學生 (%)	58
圖七十八：學校有沒有為將來取錄非華語學生做準備 (%)	58
表七十九：學校未有為將來取錄非華語學生做準備的原因 (%)	59
表八十：學校為將取錄非華語學生所做的準備 (%)	59
表八十一：學校實行的具體措施 (%)	60

第一部份 | 引言

1.1 背景

- 1.1.1 一直以來，儘管有很多在香港居住的少數族裔學生積極學習中文，但成效未如理想。由於他們並非以華語為母語¹，在日常生活中缺乏學習中文的語言環境，而香港中、小學的中文語言課程亦未能適切照顧其語言學習需要，以致他們在中文及其他學科的學業成績未及本地學生，亦難以融入香港的主流社會。根據 2011 年人口統計及立法會文件，少數族裔學生入讀大學或專上教育的比率遠低於本地學生，²顯示香港的教育體制未能公平地為他們提供向上流動的途徑，局限了他們謀職和改善生活的機會。
- 1.1.2 在《2014 年施政報告》中，政府公布由 2014/15 學年開始，推行一系列措施，以加強支援非華語學生學習中文。教育局已為學校提供「中國語文課程第二語言學習架構」〔「學習架構」〕，從第二語言學習者的角度出發，列明各個學習層階的預期學習表現，以便教師按此訂定學習目標、進程和預期學習成果，幫助非華語學生逐步學習中文，令他們盡早銜接主流課堂。同時，教育局輔以教學示例、評估工具³和學習材料，以幫助中文教師授課。
- 1.1.3 為配合「學習架構」，教育局推出了各項相應的配套支援。首先，教育局加強中文教師教授中文作為第二語言的師資培訓，2014 年第一季推出專業進修津貼計劃，並舉辦各種課題的研討會、工作坊等。其次是增加額外撥款給有取錄非華語學生的學校，按學校取錄非華語學生的人數，而決定撥款的多少⁴。教育局亦為學校提供專業支援服務，例如設立各個校本支援組別，以及透過「大學—學校支援計劃」、「專業發展學校計劃」及「學校支援夥伴〔借調

¹在 2011 年，在 15 歲或以上的少數族裔人士中，只有 1.3% 正就讀全日制專上教育課程〔2011 年人口普查：少數族裔〕；約 10% 的非華語考生透過大學聯合招生辦法獲得入讀大學的機會〔立法會 CB(4)852/12-13(05) 號文件〕。

²規劃教育支援時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。在 2014/15 學年，約 16,900 名非華語學生就讀公營及直資學校〔小學：8,700 人；中學：8,200 人〕。資料摘自 2015 年 6 月 8 日立法會教育事務委員會的討論文件《改善非華語學生中文學與教的進展》頁 1〔可瀏覽：<http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/panels/ed/papers/ed20150608cb4-1098-3-c.pdf>〕。

³包括與「學習架構」緊扣的《中國語文校內評估工具》，有關評估工具已在 2013/14 學年推行。

⁴額外撥款由 2014/15 學年開始，撥項按取錄非華語學生的人數而定：取錄 1-9 名可獲 5 萬元，10-25 名為 80 萬元，26-50 名為 95 萬元，51-75 名為 110 萬元，76-90 名為 125 萬元，91 名或以上為 150 萬元。

教師〕計劃〕提供相關支援。此外，教育局分階段推行「應用學習中文科」，為非華語學生提供額外途徑取得中文資歷，以便他們升學和就業。

- 1.1.4 樂施會一直關注香港少數族裔的權利和社會融合情況，特別是他們的教育機會，因此於 2014 年 7 月委託政策二十一有限公司進行「學校為非華語學生提供中文學習支援的問卷調查」〔調查〕，以了解上述措施推行後，香港學校為學生提供的學習支援及其成效。

1.2 調查目的

1.2.1 調查向香港小學及中學〔包括公營⁵及參與直接資助計劃〕的校長或負責教師收集意見，其目的為：

- (i) 了解學校在 2014 / 2015 學年如何為非華語學生提供學習支援；
- (ii) 找出學校面對的挑戰和困難；
- (iii) 了解校長或負責老師對新支援措施的意見；
- (iv) 收集學校的背景資料。

1.2.2 此報告會公佈問卷調查的結果，分為四個部分：

- (a) 引言；
- (b) 調查方法；
- (c) 調查結果；及
- (d) 總結。

⁵公營學校包括官立、資助及按位津貼學校。

第二部份 | 調查方法

2.1 問卷設計

- 2.1.1 透過一份八頁問卷來收集 1.2.1 所列的調查資料。問卷大致可分為九個部份，包括學校資料、中文學習支援、全港性評估／公開考試、教師培訓、對「中國語文課程第二語言學習架構」的看法、文化融和、校外支援、總結和取錄非華語學生的準備。
- 2.1.2 *學校資料*：此部份旨在了解學校的教學語言、學校有沒有取錄非華語學生、非華語學生的人數及學校取錄非華語學生的年份。
- 2.1.3 *中文學習支援*：此部份旨在找出學校在 2014／15 學年為非華語學生提供中文支援的種類，以及了解取錄了 9 名或以下非華語學生的學校有沒有向教育局申請額外撥款。
- 2.1.4 *全港性評估／公開考試*：此部份旨在了解學生有沒有參加全港性評估或公開考試。
- 2.1.5 *教師培訓*：此部份旨在了解教導非華語學生的教師有沒有參與在職培訓。
- 2.1.6 *對「中國語文課程第二語言學習架構」的看法*：此部份主要收集學校對「學習架構」、額外撥款及政府對教育界諮詢的意見。
- 2.1.7 *文化融和*：此部份旨在找出學校有沒有作特別安排，供華語生和非華語生得以在課堂外互相交流。
- 2.1.8 *校外支援*：此部份目的是了解學校有沒有參與校外支援。
- 2.1.9 *總評*：此部份旨在了解學校認為能最有效提升非華語學生的中文水平的措施。
- 2.1.10 *取錄非華語學生的準備*：此部份只供在 2014／15 學年沒有取錄非華語學生的學校回答，旨在了解學校有沒有為取錄非華語學生做準備，以及做了什麼準備。

2.2 資料收集策略

受訪對象

2.2.1 受訪對象為香港小學及中學〔包括公營⁶及參與直接資助計劃〕的校長或負責教師。

全港學校數目

2.2.2 在 2014/15 學年，香港共有 929 間公營及參與直接資助計劃〔直資〕的學校，其中包括 473 間小學及 456 間中學⁷。

表一：香港公營及參與直接資助計劃的學校的數目〔按學校類別劃分〕(%)

學校類別	小學		中學	
	數目	%	數目	%
官立	34	7.2%	31	6.8%
資助	418	88.4%	362	79.4%
按位津貼	/	/	2	0.4%
直接資助	21	4.4%	61	13.4%
總數	473	100.0%	456	100.0%

⁶公營學校包括官立、資助及按位津貼學校。

⁷資料來源：《立法會財務委員會審核二零一五年至一六年度開支預算管制人員的答覆第 13 節會議》〔答覆編號 EDB063〕〔可瀏覽：http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/fc/fc/w_q/edb-c.pdf〕

全港有取錄非華語學生的學校數目

2.2.3 在 2014/15 學年，香港共有 588 間公營及直資學校有取錄非華語學生，其中包括 321 間小學及 267 間中學⁸。按取錄非華語學生的人數計算，則有 414 間學校取錄了 9 名或以下的非華語學生，174 間學校取錄了 10 名或以上的非華語學生。

表二：有取錄非華語學生的學校數目〔按非華語學生的人數劃分〕(%)

非華語學生人數	小學		中學	
	數目	%	數目	%
9 名或以下	221	68.8%	193	72.3%
10 名或以上	100	31.2%	74	27.7%
總數	321	100.0%	267	100.0%

抽樣及加權

2.2.4 調查涵蓋所有公營及參與直接資助計劃的學校，訪問前向全港 929 間公營及參與直接資助計劃的學校發出通知信及問卷。

2.2.5 整理從學校收集的調查資料後，再按全港學校數目及有取錄非華語學生的學校數目加以倍大，以推斷香港公營及直資學校的情況。

⁸資料來源：《立法會財務委員會審核二零一五年至一六年度開支預算管制人員的答覆第 13 節會議》〔答覆編號 EDB139〕〔可瀏覽：http://www.legco.gov.hk/yr14-15/chinese/fc/fc/w_q/edb-c.pdf〕

2.3 調查結果

2.3.1 調查在 2015 年 1 月至 5 月期間進行，總共聯絡及邀請了分布於 18 個區議會分區的 929 間公營及直資學校參與調查。

2.3.2 共有 582 間學校參與調查，其校長或負責教師同意接受訪問，回應率為 62.6%。在受訪學校之中，266 間為小學，316 間為中學。

表三：受訪學校數目〔按所在分區劃分〕(%)

分區	全部學校		小學		中學	
	數目	%	數目	%	數目	%
中西區	11	1.9%	5	1.9%	6	1.9%
灣仔	16	2.7%	6	2.3%	10	3.2%
東區	35	6.0%	13	4.9%	22	7.0%
南區	18	3.1%	5	1.9%	13	4.1%
九龍城	41	7.0%	19	7.1%	22	7.0%
黃大仙	31	5.3%	18	6.8%	13	4.1%
觀塘	36	6.2%	14	5.3%	22	7.0%
油尖旺	24	4.1%	10	3.8%	14	4.4%
深水埗	35	6.0%	12	4.5%	23	7.3%
荃灣	21	3.6%	13	4.9%	8	2.5%
葵青	45	7.7%	22	8.3%	23	7.3%
西貢	29	5.0%	12	4.5%	17	5.4%
沙田	57	9.8%	25	9.4%	32	10.1%
大埔	31	5.3%	13	4.9%	18	5.7%
北區	37	6.4%	22	8.3%	15	4.7%
屯門	45	7.7%	19	7.1%	26	8.2%
元朗	51	8.8%	25	9.4%	26	8.2%
離島	19	3.3%	13	4.9%	6	1.9%
總數	582	100.0%	266	100.0%	316	100.0%

2.3.3 在受訪的 582 間學校之中，263 間有取錄非華語學生，319 間沒有取錄非華語學生。

表四：有取錄及沒有取錄非華語學生的受訪學校數目(%)

	全部學校		小學		中學	
	數目	%	數目	%	數目	%
有	263	45.2%	132	49.6%	131	41.5%
沒有	319	54.8%	134	50.4%	185	58.5%
總數	582	100.0%	266	100.0%	316	100.0%

2.3.4 在有取錄非華語學生的 263 間受訪學校之中，156 間取錄了 9 名或以下的非華語學生，107 間取錄了 10 名或以上的非華語學生。

表五：有取錄非華語學生的受訪學校數目〔按非華語學生人數劃分〕(%)

非華語學生人數	全部學校		小學		中學	
	數目	%	數目	%	數目	%
9 名或以下	156	59.3%	75	56.8%	81	61.8%
10 名或以上	107	40.7%	57	43.2%	50	38.2%
總數	263	100.0%	132	100.0%	131	100.0%

2.3.5 由於除整（小數點四捨五入），描述數據中一些百分比的總和並非 100%。一些可以選取多於一個答案的問題，百分比的總和可能超出 100%。

2.3.6 除另有說明外，本報告所有數據均以港幣為單位。

第三部份 調查結果

3.1 學校資料

全校學生人數

3.1.1 就全校學生人數而言，31.0%學校有 801-1,000 名學生，30.7%有 601-800 名學生，13.9%有 201-400 名學生，12.9%有 401-600 名學生，5.6%有 200 名或以下的學生，3.9%有 1,001 名或以上的學生。

表六：全校學生人數 (%)

全校學生人數	全部學校	小學	中學
200 或以下	5.6%	9.6%	1.4%
201-400	13.9%	20.6%	7.0%
401-600	12.9%	17.5%	8.2%
601-800	30.7%	37.9%	23.2%
801-1,000	31.0%	10.7%	52.1%
1,001-1,200	3.2%	1.2%	5.2%
1,201 或以上	0.7%	0.0%	1.3%
拒絕回答	2.0%	2.5%	1.5%

[Q: B2]

主要教學語言

3.1.2 76.9%學校的主要教學語言為中文，23.1%為英文。

3.1.3 按學校類別分析，41.1%中學以英文為主要教學語言，遠比小學的百份比(5.8%)為高。

表七：學校的主要教學語言(%)

教學語言	全部學校	小學	中學
中文	76.9%	94.2%	58.9%
英文	23.1%	5.8%	41.1%

[Q: A1]

非華語學生人數

3.1.4 在有取錄非華語學生的學校之中，70.4%學校取錄了 1-9 名非華語學生，16.2%取錄了 10-25 名非華語學生，13.4%取錄了 26 名或以上的非華語學生。

表八：學校取錄非華語學生的人數 (%)

非華語學生人數	全部學校	小學	中學
1-9	70.4%	68.8%	72.3%
10-25	16.2%	15.3%	17.2%
26-50	3.8%	6.0%	1.1%
51-75	1.4%	2.2%	0.6%
76-90	1.2%	2.2%	0.0%
91-200	4.0%	2.7%	5.5%
201-300	1.9%	1.6%	2.2%
301-400	0.3%	0.5%	0.0%
401-600	0.3%	0.5%	0.0%
601-800	0.3%	0.0%	0.6%
801-900	0.3%	0.0%	0.6%

[Q: B2]

非華語學生的族裔

3.1.5 在有取錄非華語學生的學校之中，36.5%學校表示有取錄印度裔學生，近六成(59.6%)則表示沒有取錄。

表九：學校取錄的印度裔學生人數 (%)

印度裔學生人數	全部學校	小學	中學
沒有取錄	59.6%	63.2%	55.3%
1-9	31.6%	30.4%	33.2%
10-25	2.5%	2.2%	2.8%
26-50	0.5%	0.0%	1.1%
51-75	1.1%	1.1%	1.1%
76-90	0.6%	0.5%	0.6%
91 或以上	0.3%	0.0%	0.6%
未能提供資料	3.9%	2.6%	5.4%

[Q: B2]

3.1.6 在有取錄非華語學生的學校之中，31.1%學校表示有取錄尼泊爾裔學生，65.6%則表示沒有取錄。

表十：學校取錄的尼泊爾裔學生人數 (%)

尼泊爾裔學生人數	全部學校	小學	中學
沒有取錄	65.6%	71.8%	58.1%
1-9	26.2%	22.3%	30.9%
10-25	1.6%	0.5%	2.8%
26-50	1.7%	2.2%	1.1%
51-75	0.0%	0.0%	0.0%
76-90	0.5%	0.0%	1.1%
91 或以上	1.1%	1.1%	1.1%
未能提供資料	3.3%	2.0%	4.9%

[Q: B2]

3.1.7 在有取錄非華語學生的學校之中，64.9%學校表示有取錄巴基斯坦裔學生，31.2%則表示沒有取錄。

表十一：學校取錄的巴基斯坦裔學生人數 (%)

巴基斯坦裔學生人數	全部學校	小學	中學
沒有取錄	31.2%	29.9%	32.8%
1-9	52.5%	54.4%	50.1%
10-25	5.3%	6.0%	4.4%
26-50	2.5%	3.3%	1.7%
51-75	0.8%	1.1%	0.6%
76-90	1.1%	1.1%	1.1%
91 或以上	2.7%	1.6%	3.9%
未能提供資料	3.9%	2.6%	5.4%

[Q: B2]

3.1.8 在有取錄非華語學生的學校之中，38.7%學校表示有取錄菲律賓裔學生，57.9%則表示沒有取錄。

表十二：學校取錄的菲律賓裔學生人數 (%)

菲律賓裔學生人數	全部學校	小學	中學
沒有取錄	57.9%	61.0%	54.2%
1-9	32.0%	28.7%	35.9%
10-25	4.2%	5.5%	2.8%
26-50	1.4%	2.2%	0.6%
51-75	0.3%	0.0%	0.6%
76-90	0.0%	0.0%	0.0%
91 或以上	0.8%	0.5%	1.1%
未能提供資料	3.3%	2.0%	4.9%

[Q: B2]

3.1.9 在有取錄非華語學生的學校之中，22.1%學校表示有取錄泰國裔學生，74.0%則表示沒有取錄。

表十三：學校取錄的泰國裔學生人數 (%)

泰國裔學生人數	全部學校	小學	中學
沒有取錄	74.0%	71.3%	77.3%
1-9	21.0%	25.1%	16.1%
10-25	1.1%	1.1%	1.1%
未能提供資料	3.9%	2.6%	5.4%

[Q: B2]

3.1.10 在有取錄非華語學生的學校之中，11.1%學校表示有取錄印尼裔學生，85.0%則表示沒有取錄。

表十四：學校取錄的印尼裔學生人數 (%)

印尼裔學生人數	全部學校	小學	中學
沒有取錄	85.0%	87.6%	82.0%
1-9	10.5%	9.3%	12.0%
10-25	0.6%	0.5%	0.6%
未能提供資料	3.9%	2.6%	5.4%

[Q: B2]

3.1.11 在有取錄非華語學生的學校之中，33.7%學校表示有取錄其他族裔的學生，63.0%則表示沒有取錄。

表十五：學校取錄的其他族裔學生人數 (%)

其他族裔學生人數	全部學校	小學	中學
沒有取錄	63.0%	56.1%	71.2%
1-9	28.6%	36.2%	19.4%
10-25	3.0%	3.3%	2.8%
26-50	0.8%	1.1%	0.6%
51-75	0.8%	1.1%	0.6%
76-90	0.0%	0.0%	0.0%
91 或以上	0.3%	0.5%	0.0%
未能提供資料	3.4%	1.6%	5.4%

[Q: B2]

3.1.12 在有取錄非華語學生的學校之中，27.0%學校表示有取錄混血兒學生，69.6%則表示沒有取錄。

表十六：學校取錄的混血兒學生人數 (%)

混血兒學生人數	全部學校	小學	中學
沒有取錄	69.6%	66.7%	73.1%
1-9	24.2%	27.3%	20.4%
10-25	2.3%	3.3%	1.1%
26-50	0.6%	1.1%	0.0%
未能提供資料	3.4%	1.6%	5.4%

[Q: B2]

有取錄非華語學生的學校的教學語言

3.1.13 在有取錄非華語學生的學校之中，75.4%學校主要以中文教學，24.6%主要以英文教學。

表十七：有取錄非華語學生的學校的主要教學語言(%)

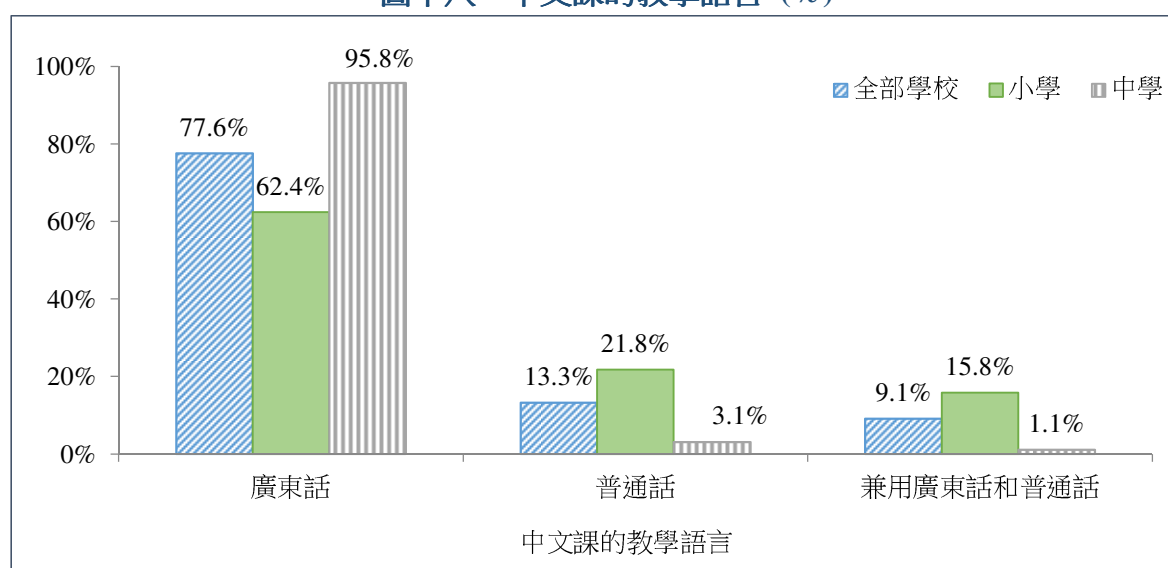
教學語言	全部學校	小學	中學	較少非華語學生的學校	較多非華語學生的學校
中文	75.4%	93.2%	53.9%	76.7%	72.2%
英文	24.6%	6.8%	46.1%	23.3%	27.8%

中文課的教學語言

3.1.14 在有取錄非華語學生的學校之中，77.6%學校以廣東話為中文課的教學語言，13.3%用普通話，9.1%兼用廣東話和普通話。

3.1.15 按學校類別分析，95.8%有取錄非華語學生的中學以廣東話為中文課的教學語言，遠比小學的百份比(62.4%)為高。

圖十八：中文課的教學語言 (%)



[Q: B3]

開始取錄非華語學生的年份

3.1.16 在有取錄非華語學生的學校之中，44.1%學校於 2000-2009 年間開始取錄非華語學生，43.1%則於 2010-2014 年間開始取錄非華語學生，3.6%於 2000 年前開始取錄非華語學生。

表十九：開始取錄非華語學生的年份 (%)

年份	全部學校	小學	中學
1960-1969	0.4%	0.0%	0.9%
1970-1979	0.3%	0.0%	0.6%
1980-1989	1.5%	2.8%	0.0%
1990-1999	1.4%	1.6%	1.1%
2000-2009	44.1%	53.2%	33.0%
2010-2014	43.1%	32.7%	55.6%
未能提供資料	9.3%	9.7%	8.8%

[Q: B4]

3.2 取錄較多非華語學生的學校提供的中文學習支援

3.2.1 本節將集中說明在 2014／15 學年取錄較多非華語學生的學校⁹在教授中文科及其他學科時，為非華語學生提供學習支援的情況。

2014／15 學年中文科的學習支援

3.2.2 在取錄較多非華語學生的學校之中，差不多所有學校(99.0%)都有在 2014／15 學年為非華語學生提供中文科的學習支援。

表二十：取錄較多非華語學生的學校提供中文科學習支援的情況 (%)

有沒有提供學習支援	全部學校	小學	中學
有	99.0%	98.2%	100.0%
沒有	1.0%	1.8%	0.0%

[Q: C1]

3.2.3 以下介紹取錄較多非華語學生的學校推行各類型中文科學習支援的情況。

3.2.4 抽離班上課：67.9%學校有開設抽離班給非華語學生上課。

3.2.5 平行班上課：43.8%學校有開設平行班給非華語學生上課。按學校類別分析，中學有開設平行班的百份比為 58.0%，遠高於小學(33.3%)。

3.2.6 開辦額外中文班：45.9%學校有開辦額外中文班。

3.2.7 聘請少數族裔助教輔導：略多於四份一學校(27.2%)有聘請少數族裔助教。

⁹在本報告中，取錄較多非華語學生的學校是指已取錄 10 名或以上非華語學生的學校。

表二十一：在 2014/15 學年，取錄較多非華語學生的學校的中文科學習支援〔一〕(%)

中文科學習支援	全部學校	小學	中學
抽離班上課			
有	67.9%	73.7%	60.0%
沒有	32.1%	26.3%	40.0%
平行班上課			
有	43.8%	33.3%	58.0%
沒有	56.2%	66.7%	42.0%
開辦額外中文班			
有	45.9%	47.4%	44.0%
沒有	53.1%	50.9%	56.0%
未決定	1.0%	1.8%	0.0%
聘請少數族裔助教輔導			
有	27.2%	28.1%	26.0%
沒有	72.0%	71.9%	72.0%
未決定	0.9%	0.0%	2.0%

[Q: C1a-1d]

- 3.2.8 自編校本中文課程：61.7%學校有自編校本中文課程。按學校類別分析，中學有自編校本中文課程的百份比為 74.0%，遠高於小學(52.6%)。
- 3.2.9 使用經調適的課本和教材：63.7%學校有使用經調適的課本和教材。按學校類別分析，中學有使用經調適的課本和教材的百份比為 74.0%，遠高於小學(56.1%)。
- 3.2.10 跨學科中文學習：約一半學校(50.5%)有推行跨學科中文學習。
- 3.2.11 在學校時間表內增加中文科的課節：29.7%學校有在學校時間表內增加中文科的課節。

表二十二：在 2014/15 學年，取錄較多非華語學生的學校的中文科學習支援〔二〕(%)

中文科學習支援	全部學校	小學	中學
自編校本中文課程			
有	61.7%	52.6%	74.0%
沒有	33.7%	43.9%	20.0%
未決定	4.6%	3.5%	6.0%
使用經調適的課本和教材			
有	63.7%	56.1%	74.0%
沒有	35.4%	43.9%	24.0%
未決定	0.9%	0.0%	2.0%
跨學科中文學習			
有	50.5%	50.9%	50.0%
沒有	46.6%	45.6%	48.0%
未決定	2.9%	3.5%	2.0%
在學校時間表內增加中文科課節			
有	29.7%	28.1%	32.0%
沒有	69.4%	71.9%	66.0%
未決定	0.9%	0.0%	2.0%

[Q: C3a-3d]

3.2.12 課前或課後輔導班：92.6%學校有提供課前或課後輔導班。

3.2.13 請其他學生協助非華語同學做功課和學習：68.0%學校有請其他學生協助非華語同學做功課和學習。按學校類別分析，小學有請其他學生協助非華語同學做功課和學習的百份比為 75.4%，遠高於中學(58.0%)。

3.2.14 其他學習支援：3.6%學校還提供了其他學習支援，包括文化交流活動和鼓勵學生參加由大學舉辦的中文課程。

表二十三：在 2014/15 學年，取錄較多非華語學生的學校的中文科學習支援〔三〕(%)

中文科學習支援	全部學校	小學	中學
課前或課後輔導班			
有	92.6%	93.0%	92.0%
沒有	6.6%	7.0%	6.0%
未決定	0.9%	0.0%	2.0%
請其他學生協助非華語同學做 功課和學習			
有	68.0%	75.4%	58.0%
沒有	29.4%	24.6%	36.0%
未決定	2.6%	0.0%	6.0%
其他學習支援			
有	3.6%	1.8%	6.0%
沒有	94.7%	98.2%	90.0%
未決定	1.7%	0.0%	4.0%

[Q: C1i-1k]

2014/15 學年其他學科的學習支援

3.2.15 接近一半學校(48.1%)以中文教授其他學科時，有為非華語學生提供學習支援。

表二十四：在 2014/15 學年，取錄較多非華語學生的學校有沒有提供其他學科的學習支援(%)

	全部學校	小學	中學	以中文為主要 教學語言	以英文為主要 教學語言
有	48.1%	52.6%	42.0%	49.8%	43.8%
沒有	51.9%	47.4%	58.0%	50.2%	56.2%

[Q: C2]

3.2.16 用英文教授其他學科：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，42.5%學校有用英文教授其他學科。按學校類別分析，中學有用英文教授其他學科的百份比為 52.4%，遠高於小學(36.7%)。

3.2.17 使用經調適的課本和教材：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，56.2%學校有使用經調適的課本和教材。按學校類別分析，中學有使用經調

適的課本和教材的百份比為 66.7%，遠高於小學(50.0%)。

3.2.18 聘請少數族裔人士當助教輔導：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，40.2%學校有聘請少數族裔助教輔導。按學校類別分析，中學有聘請少數族裔助教輔導的百份比為 52.4%，遠高於小學(33.3%)。

3.2.19 在學校時間表內增加某些科目的課節：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，21.1%學校有在學校時間表內增加某些科目的課節。

表二十五：在 2014/15 學年，取錄較多非華語學生的學校的其他學科學習支援〔二〕 (%)

學習支援	全部學校	小學	中學
用英文教授其他學科 〔此支援只適用於中文學校〕			
有	42.5%	36.7%	52.4%
沒有	40.3%	50.0%	23.8%
未決定	3.9%	3.3%	4.8%
不適用	13.4%	10.0%	19.0%
使用經調適的課本和教材			
有	56.2%	50.0%	66.7%
沒有	43.8%	50.0%	33.3%
聘請少數族裔助教輔導			
有	40.4%	33.3%	52.4%
沒有	59.6%	66.7%	47.6%
在學校時間表內增加某些科目的課節			
有	21.1%	16.7%	28.6%
沒有	77.1%	83.3%	66.7%
未決定	1.8%	0.0%	4.8%

[Q: C2a-2d]

3.2.20 跨學科學習：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，61.4%學校有推行跨學科學習。

3.2.21 課前或課後輔導班：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，78.3%有開設課前或課後輔導班。

3.2.22 其他支援：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，5.6%有提供其他學習支援。其他學習支援包括試卷調適、准許非華語學生以英文作答某些學科的試卷。

表二十六：在 2014/15 學年，取錄較多非華語學生的學校的其他學科學習支援〔二〕
(%)

學習支援	全部學校	小學	中學
跨學科學習			
有	61.4%	66.7%	52.4%
沒有	36.5%	30.0%	47.6%
未決定	2.1%	3.3%	0.0%
課前或課後輔導班			
有	78.3%	76.7%	81.0%
沒有	20.0%	23.3%	14.3%
未決定	1.8%	0.0%	4.8%
其他學習支援			
有	5.6%	3.3%	9.5%
沒有	94.4%	96.7%	90.5%

[Q: C2e-2g]

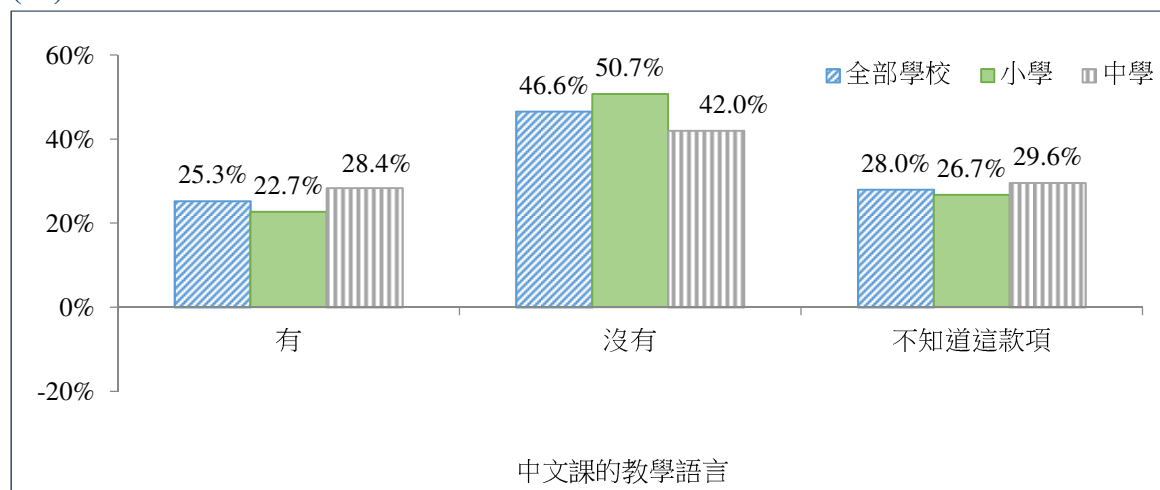
3.3 取錄較少非華語學生的學校提供的中文學習支援

3.3.1 本節將集中說明在 2014/15 學年取錄較少非華語學生的學校¹⁰ 是否有向教育局申請額外撥款，以及在教授中文科及其他學科時為非華語學生提供學習支援的情況。

向教育局申請額外撥款

3.3.2 約四份一學校(25.3%)表示有向教育局申請五萬元的撥款，以準備在 2014/15 學年向非華語學生提供學習支援，46.6%則表示沒有，28.0%不知道這款項。

圖二十七：取錄較少非華語學生的學校有沒有在 2014/15 學年向教育局申請額外撥款 (%)



[Q: D1]

3.3.3 在沒有申請五萬元撥款的學校之中，較多學校選擇的原因為「申請款項後，學校也沒有資源配合」(23.3%)和「撥款的金額不足以提供有效的學習支援」(18.4%)。

3.3.4 值得注意的是，有 56.1%沒有申請撥款的學校提到其他原因。在這些學校之中，較多學校認為「暫時不需要」(41.5%)、「校內非華語學生的人數太少」(29.0%)、「校內非華語學生的中文程度良好」(17.5%)。

¹⁰在本報告中，取錄較少非華語學生的學校是指已取錄 9 名或以以下非華語學生的學校。

表二十八：取錄較少非華語學生的學校沒有向教育局申請撥款的原因 (%)

原因	全部學校
申請款項後，學校也沒有資源配合	23.3%
撥款的金額不足以提供有效的學習支援	18.4%
款項用途不夠彈性	14.5%
申請款項後，將來需要寫報告，手續麻煩	10.5%
學校可以在其他途徑申請同額款項	10.1%
其他	56.1%
暫時不需要	41.5%
校內非華語學生的人數太少	29.0%
校內非華語學生的中文程度良好	17.5%

[Q: D1a][可選多項]

2014/15 學年中文科的學習支援

3.3.5 在取錄較少非華語學生的學校之中，大部份學校(88.2%)都有在 2014/15 學年為非華語學生提供中文科的學習支援。

表二十九：取錄較少非華語學生的學校提供中文科學習支援的情況 (%)

有沒有提供學習支援	全部學校	小學	中學
有	88.2%	92.0%	84.0%
沒有	11.8%	8.0%	16.0%

[Q: C2]

3.3.6 在那些有為非華語學生提供中文科學習支援的學校之中，有 28.7%有申請政府撥款，46.0%沒有，25.3%則不知道有這項撥款。

表三十：有為非華語學生提供中文科學習支援的學校〔取錄較少非華語學生〕之中，向政府申請五萬元撥款的情況 (%)

有沒有申請政府撥款	全部學校	小學	中學
有	28.7%	24.6%	33.8%
沒有	46.0%	52.2%	38.2%
不知道這項撥款	25.3%	23.2%	27.9%

3.3.7 抽離班上課：28.1%學校有開設抽離班給非華語學生上課。

3.3.8 使用經調適的課本和教材：21.8%學校有使用經調適的課本和教材。按學校類別分析，中學有使用經調適的課本和教材的百份比為 34.6%，遠高於小學(10.7%)。

- 3.3.9 聘請少數族裔助教輔導：8.3%學校有聘請少數族裔助教輔導。按學校類別分析，中學有聘請少數族裔助教輔導的百份比為 14.8%，遠高於小學(2.7%)。
- 3.3.10 課前／後功課輔導班〔由校內老師負責〕：約一半學校(50.2%)有開設由校內老師負責的課前／後功課輔導班。
- 3.3.11 課前／後功課輔導班〔購買支援服務〕：38.7%學校有購買支援服務，以開設課前／後功課輔導班。按學校類別分析，小學有提供此項支援的百份比為 46.7%，遠高於中學(29.6%)。
- 3.3.12 請其他學生協助非華語學生做功課和學習：62.2%學校有請其他學生協助非華語學生做功課和學習。
- 3.3.13 其他學習支援：6.9%學校有提供其他學習支援。學校提及的其他學習支援包括設立平行班、參加大學的中文學習支援課程、中文朗讀小組、老師幫助翻譯通告、向學生提供補習介紹。

表三十一：在 2014/15 學年，取錄較少非華語學生的學校的中文科學習支援(%)

中文科學習支援	全部學校	小學	中學
抽離班上課			
有	28.1%	21.3%	35.8%
沒有	70.6%	77.3%	63.0%
未決定	1.3%	1.3%	1.2%
使用經調適的課本和教材			
有	21.8%	10.7%	34.6%
沒有	74.3%	85.3%	61.7%
未決定	3.9%	4.0%	3.7%
聘請少數族裔助教輔導			
有	8.3%	2.7%	14.8%
沒有	89.1%	94.7%	82.7%
未決定	2.6%	2.7%	2.5%
課前／課後功課輔導班 〔由校內老師負責〕			
有	50.2%	57.3%	42.0%
沒有	45.4%	38.7%	53.1%
未決定	4.4%	4.0%	4.9%
課前／課後功課輔導班 〔購買支援服務〕			
有	38.7%	46.7%	29.6%
沒有	57.0%	50.7%	64.2%
未決定	4.3%	2.7%	6.2%
請其他學生協助非華語學生 做功課和學習			
有	62.2%	68.0%	55.6%
沒有	31.6%	28.0%	35.8%
未決定	6.2%	4.0%	8.6%
其他學習支援			
有	6.9%	5.3%	8.6%
沒有	93.1%	94.7%	91.4%

[Q: C2a-1g]

2014/15 學年其他學科的學習支援

3.3.14 59.9%學校以中文教授其他學科時，有為非華語學生提供學習支援。

表三十二：在 2014/15 學年，取錄較少非華語學生的學校有沒有提供其他學科的學習支援 (%)

	全部學校	小學	中學	以中文為主要 教學語言	以英文為主要 教學語言
有	59.9%	68.0%	50.6%	62.7%	50.6%
沒有	40.1%	32.0%	49.4%	37.3%	49.4%

[Q: D3]

3.3.15 用英文教授其他學校：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，10.1%學校有用英文教授其他學科。按學校類別分析，中學有用英文教授其他學科的百份比為 19.3%，遠高於小學(3.9%)。

3.3.16 使用經調適的課本和教材：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，15.1%學校有使用經調適的課本和教材。按學校類別分析，中學有使用經調適的課本和教材的百份比為 29.3%，遠高於小學(5.9%)。

3.3.17 聘請少數族裔助教輔導：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，6.2%學校有聘請少數族裔助教輔導。

3.3.18 在學校時間表內增加某些科目的課節：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，9.8%學校有在學校時間表內增加某些科目的課節。按學校類別分析，中學有提供此項支援的百份比為 22.0%，遠高於小學(2.0%)。

3.3.19 跨學科學習：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，34.3%學校有推行跨學科學習。

3.3.20 課前或課後輔導班：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，88.7%有開設課前或課後輔導班。

3.3.21 其他學習支援：在有為非華語學生提供其他學科支援的學校之中，4.5%有提供其他學習支援。受訪學校有提到的其他學習支援包括試卷調適、中文朗讀小組、老師幫助翻譯通告。

表三十三：在 2014/15 學年，取錄較少非華語學生的學校的其他學科學習支援(%)

學習支援	全部學校	小學	中學
用英文教授其他學科 〔此支援只適用於中文學校〕			
有	10.1%	3.9%	19.5%
沒有	66.9%	88.2%	34.1%
未決定	2.9%	0.0%	7.3%
不適用	20.1%	7.8%	39.0%
使用經調適的課本和教材			
有	15.1%	5.9%	29.3%
沒有	76.5%	88.2%	58.5%
未決定	8.4%	5.9%	12.2%
聘請少數族裔助教輔導			
有	6.2%	3.9%	9.8%
沒有	93.8%	96.1%	90.2%
在學校時間表內，增加某些科目的課節			
有	9.8%	2.0%	22.0%
沒有	89.0%	96.1%	78.0%
未決定	1.2%	2.0%	0.0%
跨學科學習			
有	34.3%	39.2%	26.8%
沒有	60.4%	56.9%	65.9%
未決定	5.3%	3.9%	7.3%
課前或課後輔導班			
有	88.7%	94.1%	80.5%
沒有	10.3%	5.9%	17.1%
未決定	1.0%	0.0%	2.4%
其他學習支援			
有	4.5%	5.9%	2.4%
沒有	95.5%	94.1%	97.6%

[Q: D3a-g]

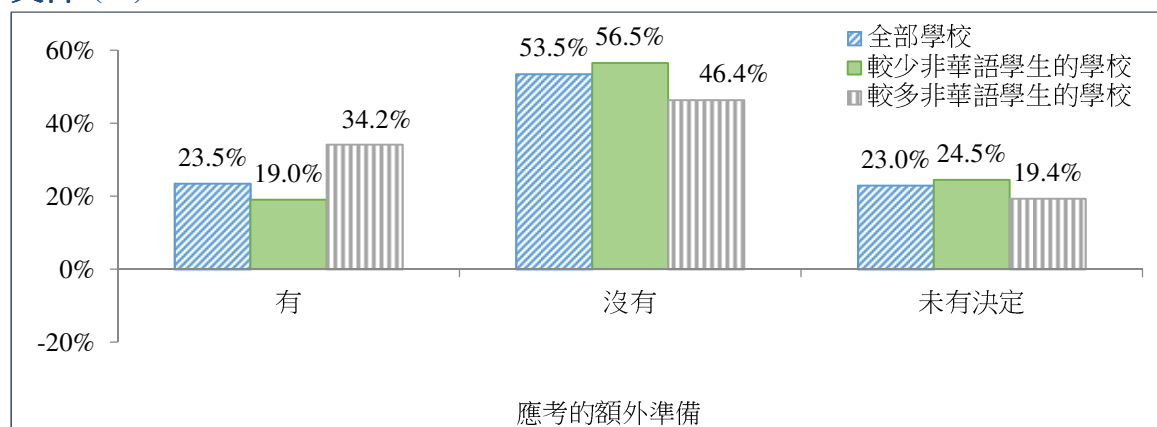
3.4 應考「全港性系統評估」／公開考試的情況

3.4.1 本節將集中說明所有有取錄非華語學生的學校應考「全港性系統評估」及公開考試的情況。

應考「全港性系統評估」的情況

3.4.2 23.5%學校有為非華語學生做額外準備以應考「全港性系統評估」的中文科，56.5%則沒有做額外準備，23.0%未有決定。按取錄非華語學生的人數分析，較多非華語學生的學校有做額外準備的百份比為34.2%，明顯高於較少非華語學生的學校(19.0%)。

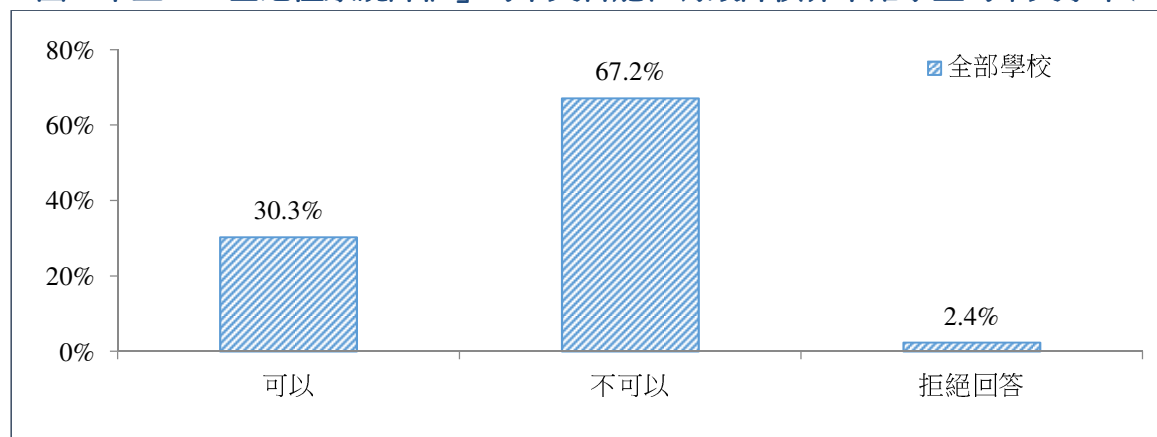
圖三十四：學校有沒有打算為非華語學生做額外準備以應考「全港性系統評估」的中文科 (%)



[Q: E1]

3.4.3 67.2%學校認為「全港性系統評估」的中文科不可以有效評核非華語學生的中文水平，30.3%則認為可以。

圖三十五：「全港性系統評估」的中文科能否有效評核非華語學生的中文水平(%)



[Q: E2]

- 3.4.4 論及「全港性系統評估」中文科不能有效評核非華語學生的中文水平的原因，91.8%認為是「對非華語學生而言，試卷的語文程度太艱深，無法分辨學生的能力」，66.6%認為是「非華語學生對試卷中有關中國文化的內容感到陌生，難以理解和作答」，34.9%則表示「非華語學生不習慣額外準備「全港性系統評估」，使他們花較長時間理解試題，難以在限時內完成試卷」，3.5%認為是其他原因，包括「常規課程緊迫，學生難以兼顧」和「全港系統性評估中文科的程度未及正規課程」。

表三十六：「全港性系統評估」的中文科不能有效評核非華語學生的中文水平的原因 (%)

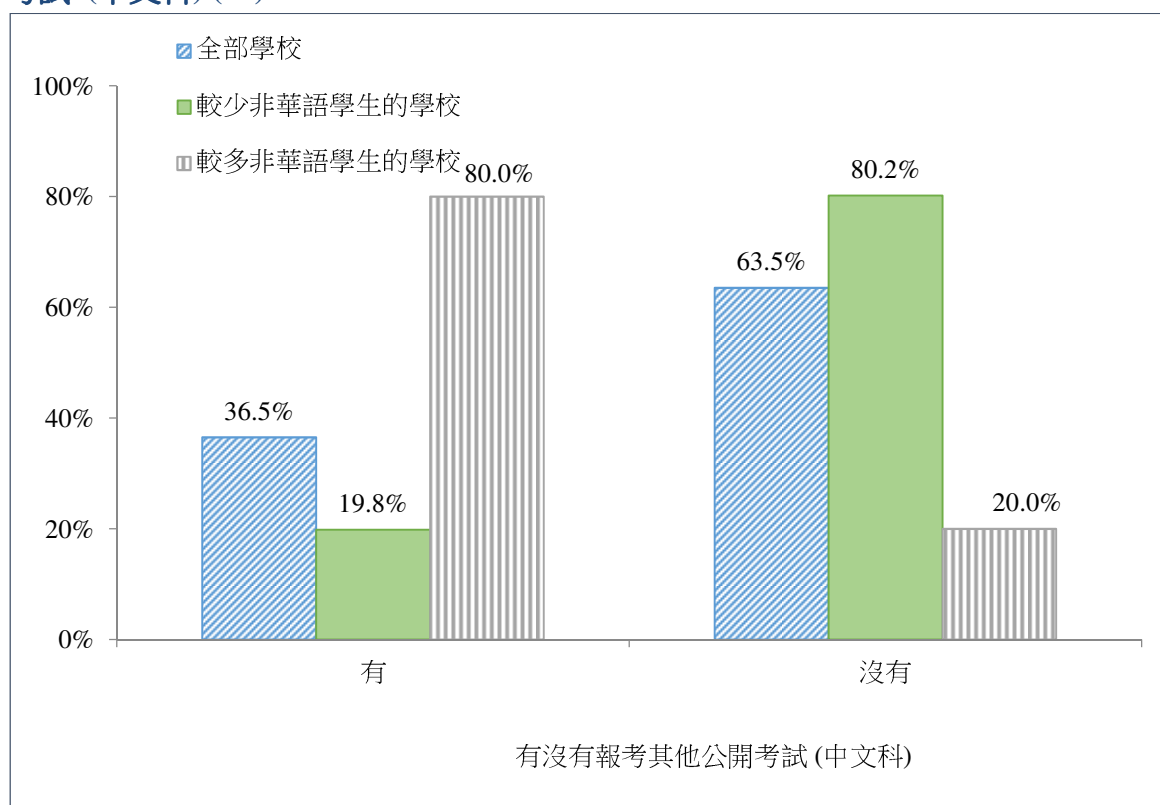
原因	全部學校
對非華語學生而言，試卷的語文程度太艱深，無法分辨學生的能力	91.8%
非華語學生對試卷中有關中國文化的內容感到陌生，難以理解和作答	66.6%
非華語學生不習慣額外準備「全港性系統評估」，使他們花較長時間理解試題，難以在時限內完成試卷	34.9%
其他	3.5%

[Q: E2a][可選多項]

報考公開考試的情況

- 3.4.5 此部份將集中說明有取錄非華語學生的中學應考公開考試(中文科)的情況。
- 3.4.6 除香港中學文憑試中國語文科外，36.5%中學表示有為非華語學生報考其他公開考試〔如 GCSE、GCE〕。按取錄非華語學生的人數分析，較多非華語學生的中學有報考其他公開考試的百份比為 80.0%，明顯高於較少非華語學生的學校(19.8%)。

圖三十七：除香港中學文憑試中國語文科外，學校有沒有為非華語學生報考其他公開考試 (中文科) (%)



[Q: E3]

3.4.7 在 2013/14 學年，約四份一中學(25.3%)有正就讀中三的非華語學生。在這些中三的非華語學生之中，約四份一(25.3%)有應考 GCSE。

表三十八：在 2013/14 學年，中三級非華語學生應考 GCSE 的情況(%)

中三有沒有非華語學生	中學
有	25.3%
沒有	74.7%
應考 GCSE 的學生佔中三非華語學生總人數的百份比	
有	25.3%
沒有	74.7%

[Q: E4a]

3.4.8 在 2013/14 學年，約一半中學(51.2%)有正就讀中四的非華語學生。在這些中四的非華語學生之中，53.2%有應考 GCSE。

表三十九：在 2013/14 學年，中四級非華語學生應考 GCSE 的情況(%)

中四級有沒有非華語學生	中學
有	51.2%
沒有	48.8%
應考 GCSE 的學生佔中四級非華語學生總人數的百份比	
有	53.2%
沒有	46.8%

[Q: E4b]

3.4.9 在 2013/14 學年，56.9%中學有正就讀中五的非華語學生。在這些中五的非華語學生之中，65.0%有應考 GCSE。此外，分別有 14.8%和 15.0%中五的非華語學生有應考 GCE-AS 和 GCE-AL。

表四十：在 2013/14 學年中五級非華語學生應考 GCSE、GCE-AS 及 GCE-AL 的情況(%)

中五級有沒有非華語學生	中學		
有	56.9%		
沒有	43.1%		
應公開試的學生佔中五級非華語學生總人數的百份比	GCSE	GCE-AS	GCE-AL
有	65.0%	14.8%	15.0%
沒有	35.0%	85.2%	85.0%

[Q: E4c-e]

3.4.10 在 2013/14 學年，26.5%中學有正就讀中六的非華語學生。在這些中六的非華語學生之中，只有 5.6%有應考 HKDSE。

表四十一：在 2013/14 學年，中六級非華語學生應考 HKDSE 的情況(%)

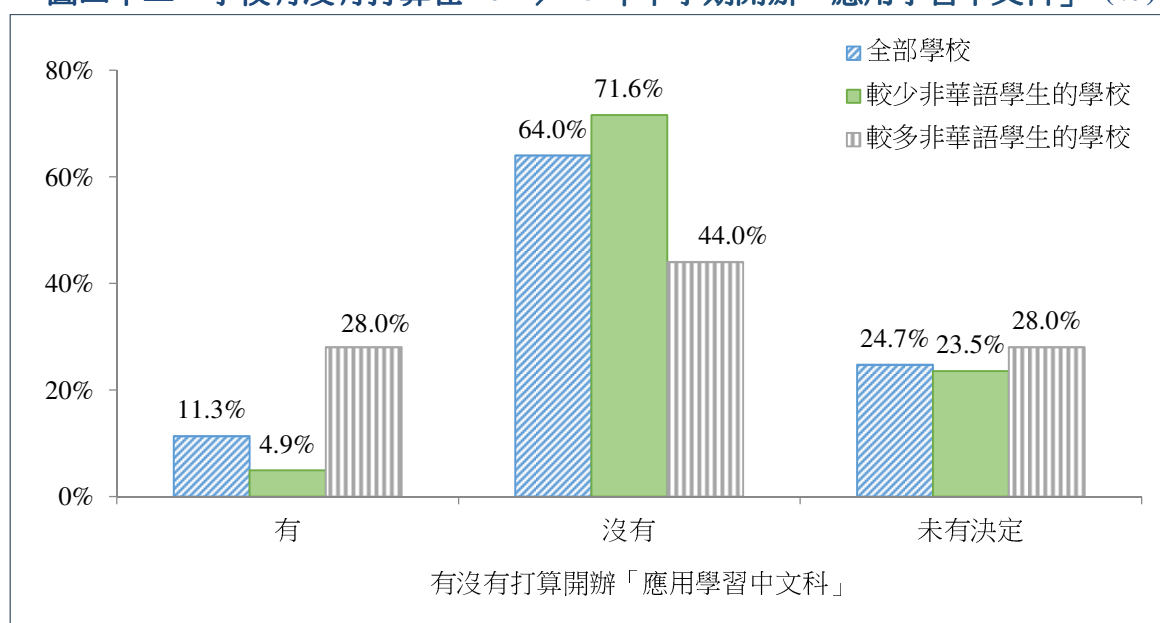
中六級有沒有非華語學生	中學
有	26.5%
沒有	73.5%
應考 DSE 的學生佔中六級非華語學生總人數的百份比	
有	5.6%
沒有	94.4%

[Q: E4f]

對開辦「應用學習中文科」的反應

3.4.11 在有取錄非華語學生的中學之中，11.3%中學有打算在 2014/15 年下學年開辦「應用學習中文科」給非華語學生選擇，64.0%中學表示沒有此打算，近四份一中學(24.7%)則還未有決定。按取錄非華語學生的人數分析，較多非華語學生的中學有打算開辦「應用學習中文科」的百份比為 28.0%，遠高於較少非華語學生的學校(4.9%)。

圖四十二：學校有沒有打算在 2014/15 年下學期開辦「應用學習中文科」 (%)



[Q: E5]

3.4.12 在打算於 2014/15 年下學期開辦「應用學習中文科」的中學之中，74.5%中學表示原因為「學生可學會更多職場中文」，66.6%認為「此科目的成績可成為其他中文資格，獲政府及其他僱主承認」，59.6%則認為「此科目的成績可成為其他中文資格，獲本地大學入學承認」，48.9%指出「學生可獲取更高中文資歷」，另有 4.9%學校提及其他原因，包括「配合政府政策」。

表四十三：打算在 2014/15 年下學期開辦「應用學習中文科」的原因(%)

原因	中學
學生可學會更多職場中文	74.5%
此科目的成績可成為其他中文資格，獲政府及其他僱主承認	66.6%
此科目的成績可成為其他中文資格，獲本地大學入學承認	59.8%
學生可獲取更高中文資歷	48.9%
其他	4.9%

[Q: E6a][可選多項]

- 3.4.13 在沒有打算於 2014／15 年下學期開辦「應用學習中文科」的中學之中，39.2% 表示原因為「仍不了解此學科課程內容和僱主的認受程度」，20.4%認為「從公布學科的詳情至開課，僅得兩個月，時間倉卒，仍未做好準備」，19.2% 表示「學生人數不足以開班應考」，而 14.0%則表示「該級別沒有非華語學生」。

表四十四：沒有打算在 2014／15 年下學期開辦「應用學習中文科」的原因(%)

原因	中學
仍不了解此學科課程內容和僱主的認受程度	39.2%
從公布學科的詳情至開課，僅得兩個月，時間倉卒，仍未做好準備	20.4%
學生人數不足以開班應考	19.5%
該級別沒有非華語學生	14.0%
校內行政安排繁複	9.2%
校內非華語學生的中文水平達到主流標準	8.7%
學科內容在職場的應用成效不大	5.1%
報讀這學科須經入學試，學生的中文水平多未能符合要求	5.1%
校內非華語學生對此科不感興趣	1.7%

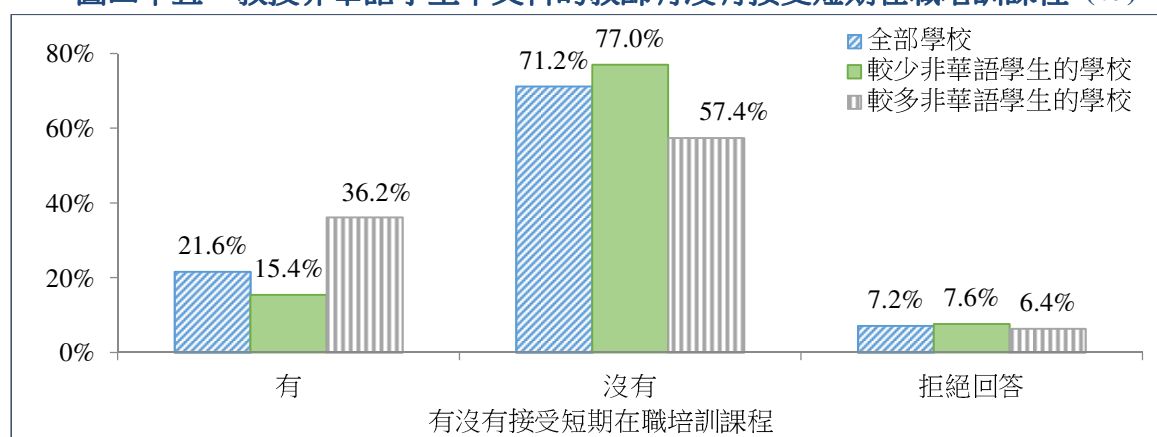
[Q: E6b][可選多項]

3.5 教師培訓情況

3.5.1 本節將集中說明所有有取錄非華語學生的學校的教師培訓情況。

3.5.2 21.6%學校表示，其校內教授非華語學生中文科的教師有接受短期在職培訓課程，71.2%表示沒有，7.2%拒絕回答。按取錄非華語學生的人數分析，36.2%取錄較多非華語學生的學校有教師接受短期在職培訓課程，遠高於取錄較少非華語學生的學校(15.4%)。

圖四十五：教授非華語學生中文科的教師有沒有接受短期在職培訓課程 (%)



[Q: F1]

3.5.3 較多學校的教師接受香港教育學院(34.4%)和香港大學(13.1%)開辦的在職培訓課程，亦有 14.7%學校的教師參與了其他機構開辦的課程。需要注意的是，因未能提供資料的學校百份比高達 30.0%，故演繹數據時需多加小心。

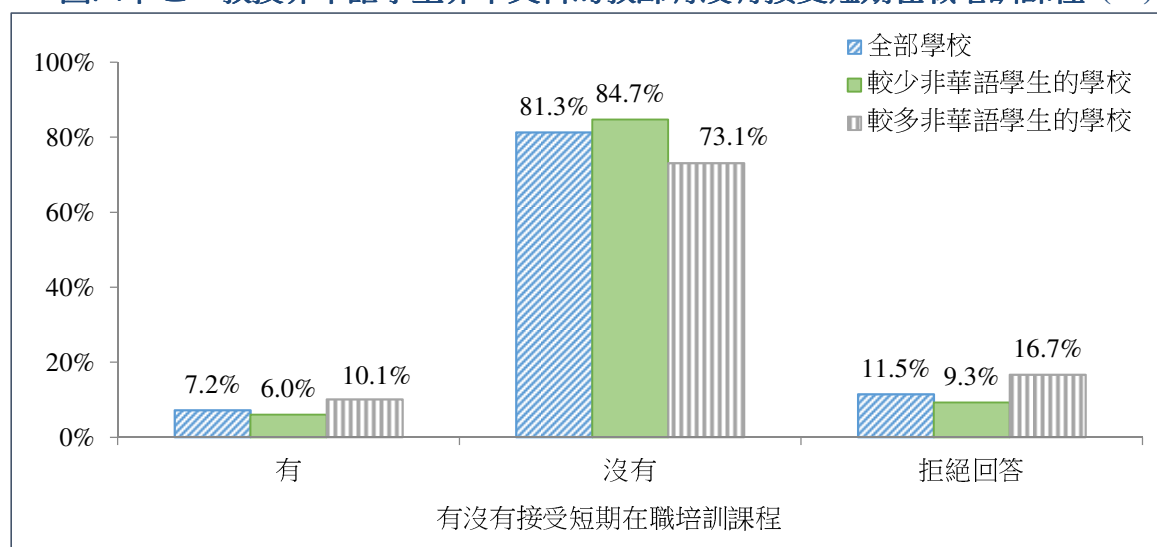
表四十六：教授非華語學生中文科的教師所接受的在職培訓課程(%)

教育院校	全部學校
香港教育學院	34.4%
香港大學	13.1%
香港中文大學	5.1%
香港浸會大學	1.9%
香港理工大學	1.5%
其他機構	14.7%
未能提供資料	30.0%

[Q: F1a]

3.5.4 7.2%學校表示，其校內教授非華語學生非中文科的教師有接受短期在職培訓課程，81.3%表示沒有，11.5%拒絕回答。

圖四十七：教授非華語學生非中文科的教師有沒有接受短期在職培訓課程 (%)



[Q: F2]

3.5.5 較多學校的教師接受香港教育學院(37.5%)開辦的在職培訓課程，亦有 18.0% 學校的教師參與了其他機構開辦的課程。需要注意的是，因未能提供資料的學校百份比高達 41.0%，故演繹數據時需多加小心。

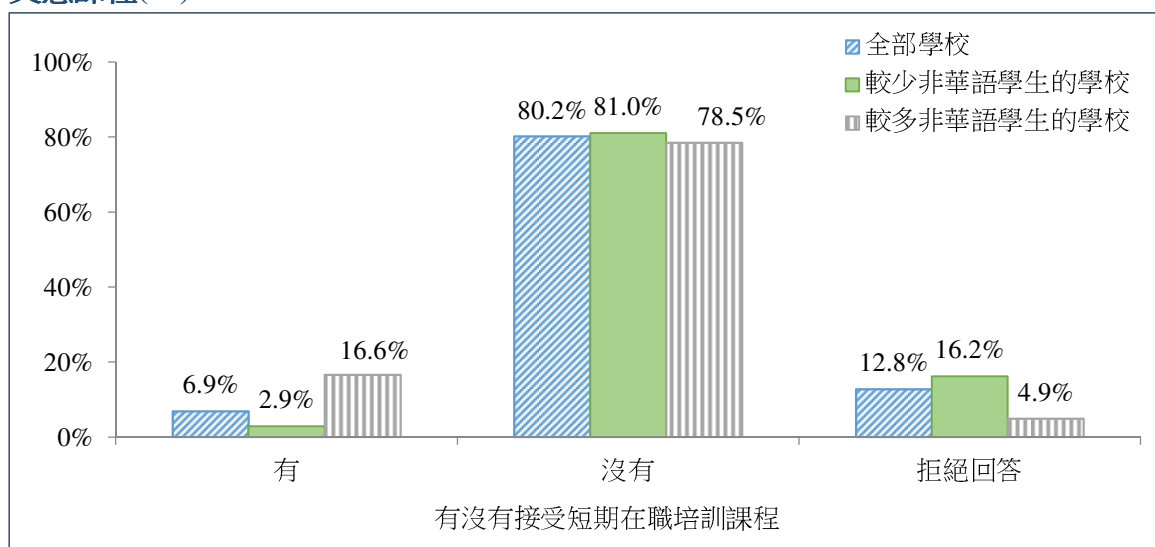
表四十八：教授非華語學生非中文科的教師所接受的在職培訓課程(%)

教育院校	全部學校
香港教育學院	37.5%
香港大學	3.5%
其他機構	18.0%
未能提供資料	41.0%

[Q: F2a]

3.5.6 6.9%學校表示，其校內老師有報讀 2014／15 年開辦的教授中文為第二語言的碩士或深造文憑課程，80.2%表示沒有，12.8%拒絕回答。

圖四十九：學校教師有沒有報讀 2014／15 年開辦的教授中文為第二語言的碩士或深造文憑課程(%)



[Q: F3]

3.5.7 較多學校的教師接受香港大學教授中文為第二語言的碩士課程(45.7%)和香港理工大學教授中文為第二語言的碩士課程(26.2%)。需要注意的是，因未能提供資料的學校百份比高達 24.5%，故演繹數據時需多加小心。

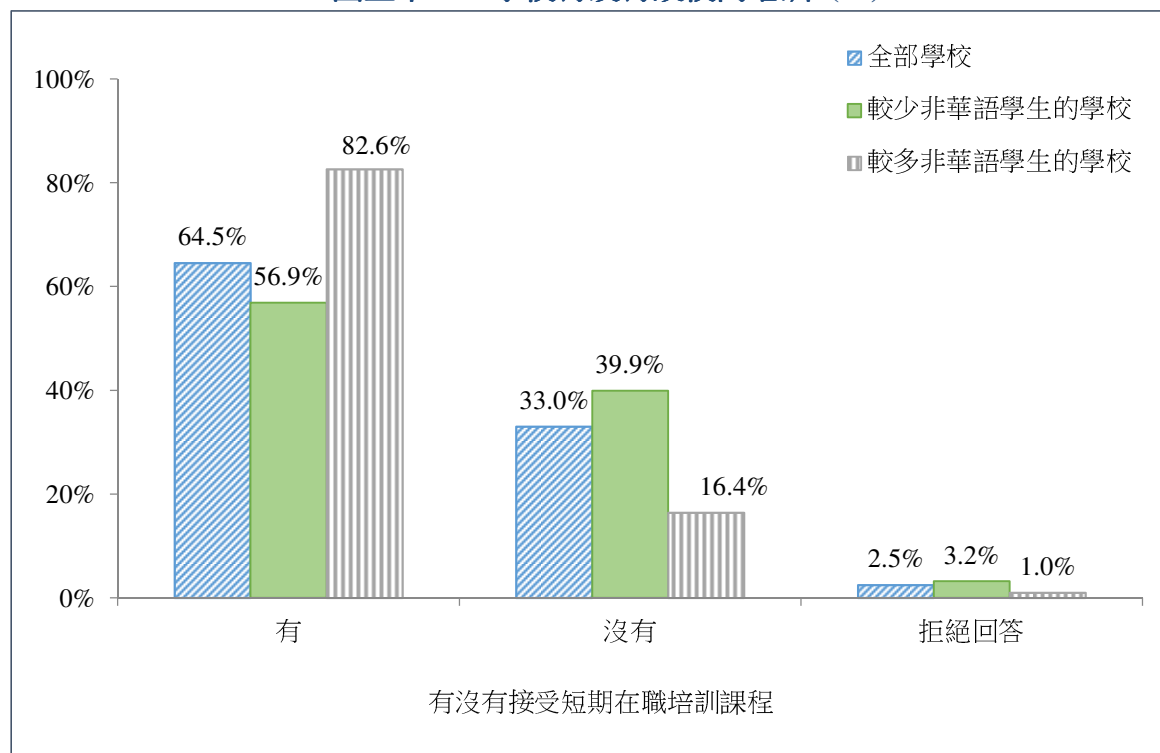
表五十：教授非華語學生非中文科的教師所接受的在職培訓課程(%)

課程	全部學校
香港大學教授中文為第二語言的碩士課程	45.7%
香港理工大學教授中文為第二語言的碩士課程	26.2%
香港理工大學深造文憑課程	3.6%
未能提供資料	24.5%

[Q: F3a]

3.5.8 64.5%學校有設校內培訓〔(如教師互相觀課、共同備課、教師分享教學經驗等)〕,33.0%表示沒有,16.4%拒絕回答。按取錄非華語學生的人數分析,82.6%取錄較多非華語學生的學校有設校內培訓,遠高於取錄較少非華語學生的學校(56.9%)。

圖五十一：學校有沒有設校內培訓 (%)



[Q: F4]

3.6 對「中國語文課程第二語言學習架構」的看法

3.6.1 本節將集中說明所有有取錄非華語學生的學校對「中國語文課程第二語言學習架構」〔「學習架構」〕成效、額外撥款及政府諮詢的看法。

對「學習架構」成效的看法

3.6.2 在取錄較多非華語學生的學校之中，有 43.4%表示「學習架構」對制定課程目標頗有幫助或非常有幫助，相反，有 13.6%表示幫助很小或完全沒有幫助。

表五十二：「學習架構」對制定課程目標是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	8.4%	8.8%	8.0%
頗有幫助	35.0%	29.8%	42.0%
一般	39.0%	45.6%	30.0%
幫助很小	8.3%	7.0%	10.0%
完全沒有幫助	5.3%	1.8%	10.0%
不知道	4.0%	7.0%	0.0%

[Q: G1a]

3.6.3 在取錄較少非華語學生的學校之中，有 28.9%表示「學習架構」對制定課程目標頗有幫助或非常有幫助，相反，有 8.7%表示幫助很小或完全沒有幫助。值得注意的是，有 37.5%學校表示不知道。

表五十三：「學習架構」對制定課程目標是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	3.2%	2.7%	3.7%
頗有幫助	25.7%	26.7%	24.7%
一般	24.9%	24.0%	25.9%
幫助很小	5.0%	4.0%	6.2%
完全沒有幫助	3.7%	2.7%	4.9%
不知道	37.5%	40.0%	34.6%

[Q: G1a]

3.6.4 在取錄較多非華語學生的學校之中，有 36.7%表示「學習架構」對提供適用的書本和教材頗有幫助或非常有幫助，相反，有 19.5%表示幫助很小或完全沒有幫助。

表五十四：「學習架構」對提供適用的書本和教材是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	4.4%	1.8%	8.0%
頗有幫助	32.3%	28.1%	38.0%
一般	38.0%	43.9%	30.0%
幫助很小	15.6%	12.3%	20.0%
完全沒有幫助	3.9%	5.3%	2.0%
不知道	5.9%	8.8%	2.0%

[Q: G1b]

3.6.5 在取錄較少非華語學生的學校之中，有 30.0%表示「學習架構」對提供適用的書本和教材頗有幫助或非常有幫助，相反，有 11.3%表示幫助很小或完全沒有幫助。值得注意的是，有 37.5%學校表示不知道。

表五十五：「學習架構」對提供適用的書本和教材是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	4.4%	4.0%	4.9%
頗有幫助	25.6%	25.3%	25.9%
一般	21.2%	21.3%	21.0%
幫助很小	8.3%	8.0%	8.6%
完全沒有幫助	3.0%	1.3%	4.9%
不知道	37.5%	40.0%	34.6%

[Q: G1b]

3.6.6 在取錄較多非華語學生的學校之中，有 37.1%表示「學習架構」對提供學生工作紙和功課練習頗有幫助或非常有幫助，相反，有 24.0%表示幫助很小或完全沒有幫助。

表五十六：「學習架構」對提供學生工作紙和功課練習是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	3.6%	1.8%	6.0%
頗有幫助	33.5%	31.6%	36.0%
一般	31.1%	33.3%	28.0%
幫助很小	18.4%	15.8%	22.0%
完全沒有幫助	5.6%	5.3%	6.0%

不知道	7.9%	12.3%	2.0%
-----	------	-------	------

[Q: G1c]

3.6.7 在取錄較少非華語學生的學校之中，有 28.8%表示「學習架構」對提供學生工作紙和功課練習頗有幫助或非常有幫助，相反，有 12.4%表示幫助很小或完全沒有幫助。值得注意的是，有 39.3%學校表示不知道。

表五十七：「學習架構」對提供學生工作紙和功課練習是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	5.6%	4.0%	7.4%
頗有幫助	23.2%	24.0%	22.2%
一般	19.4%	21.3%	17.3%
幫助很小	10.0%	8.0%	12.3%
完全沒有幫助	2.4%	1.3%	3.7%
不知道	39.3%	41.3%	37.0%

[Q: G1c]

3.6.8 在取錄較多非華語學生的學校之中，有 34.0%表示「學習架構」對設計教學法和教學活動頗有幫助或非常有幫助，相反，有 22.0%表示幫助很小或完全沒有幫助。

表五十八：「學習架構」對設計教學法和教學活動是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	4.7%	5.3%	4.0%
頗有幫助	29.3%	22.8%	38.0%
一般	35.1%	40.4%	28.0%
幫助很小	18.4%	15.8%	22.0%
完全沒有幫助	3.6%	1.8%	6.0%
不知道	8.9%	14.0%	2.0%

[Q: G1d]

3.6.9 在取錄較少非華語學生的學校之中，有 19.3%表示「學習架構」對設計教學法和教學活動頗有幫助或非常有幫助，相反，有 9.9%表示幫助很小或完全沒有幫助。值得注意的是，有 40.6%學校表示不知道。

表五十九：「學習架構」對設計教學法和教學活動是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	4.4%	4.0%	4.9%
頗有幫助	14.9%	16.0%	13.6%
一般	30.2%	30.7%	29.6%
幫助很小	8.0%	5.3%	11.1%
完全沒有幫助	1.9%	1.3%	2.5%
不知道	40.6%	42.7%	38.3%

[Q: G1d]

3.6.10 在取錄較多非華語學生的學校之中，有 32.4%表示「學習架構」對照顧學生的個別學習差別頗有幫助或非常有幫助，相反，有 21.8%表示幫助很小或完全沒有幫助。

表六十：「學習架構」對照顧學生的個別學習差異是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	4.7%	5.3%	4.0%
頗有幫助	27.7%	24.6%	32.0%
一般	38.7%	42.1%	34.0%
幫助很小	17.4%	14.0%	22.0%
完全沒有幫助	4.4%	1.8%	8.0%
不知道	7.1%	12.3%	0.0%

[Q: G1e]

3.6.11 在取錄較少非華語學生的學校之中，有 21.4%表示「學習架構」對照顧學生的個別學習差別頗有幫助或非常有幫助，相反，有 13.5%表示幫助很小或完全沒有幫助。值得注意的是，有 43.1%學校表示不知道。

表六十一：「學習架構」對照顧學生的個別學習差異是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	3.2%	2.7%	3.7%
頗有幫助	18.2%	14.7%	22.2%
一般	22.1%	30.7%	12.3%
幫助很小	9.9%	6.7%	13.6%
完全沒有幫助	3.6%	1.3%	6.2%

不知道	43.1%	44.0%	42.0%
-----	-------	-------	-------

[Q: G1e]

3.6.12 在取錄較多非華語學生的學校之中，有 31.6%表示「學習架構」對幫助學生銜接主流中文課程頗有幫助或非常有幫助，相反，有 22.9%表示幫助很小或完全沒有幫助。

表六十二：「學習架構」對幫助學生銜接主流中文課程是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	2.9%	3.5%	2.0%
頗有幫助	28.7%	26.3%	32.0%
一般	37.5%	38.6%	36.0%
幫助很小	14.9%	14.0%	16.0%
完全沒有幫助	8.0%	3.5%	14.0%
不知道	8.1%	14.0%	0.0%

[Q: G1f]

3.6.13 在取錄較少非華語學生的學校之中，有 16.6%表示「學習架構」對幫助學生銜接主流中文課程頗有幫助或非常有幫助，相反，有 12.7%表示幫助很小或完全沒有幫助。值得注意的是，有 40.5%學校表示不知道。

表六十三：「學習架構」對幫助學生銜接主流中文課程是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	3.4%	5.3%	1.2%
頗有幫助	13.2%	10.7%	16.0%
一般	30.2%	36.0%	23.5%
幫助很小	6.7%	4.0%	9.9%
完全沒有幫助	6.0%	2.7%	9.9%
不知道	40.5%	41.3%	39.5%

[Q: G1f]

3.6.14 在取錄較多非華語學生的學校之中，有 39.7%表示「學習架構」對提升學生的中國語文能力頗有幫助或非常有幫助，相反，有 16.1%表示幫助很小或完全沒有幫助。

表六十四：「學習架構」對提升學生的中國語文能力是否有幫助〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	2.7%	1.8%	4.0%
頗有幫助	37.0%	33.3%	42.0%
一般	38.1%	45.6%	28.0%
幫助很小	11.5%	5.3%	20.0%
完全沒有幫助	4.6%	3.5%	6.0%
不知道	6.0%	10.5%	0.0%

[Q: G1g]

3.6.15 在取錄較少非華語學生的學校之中，有 20.0%表示「學習架構」對提升學生的中國語文能力頗有幫助或非常有幫助，相反，有 8.1%表示幫助很小或完全沒有幫助。值得注意的是，有 41.3%學校表示不知道。

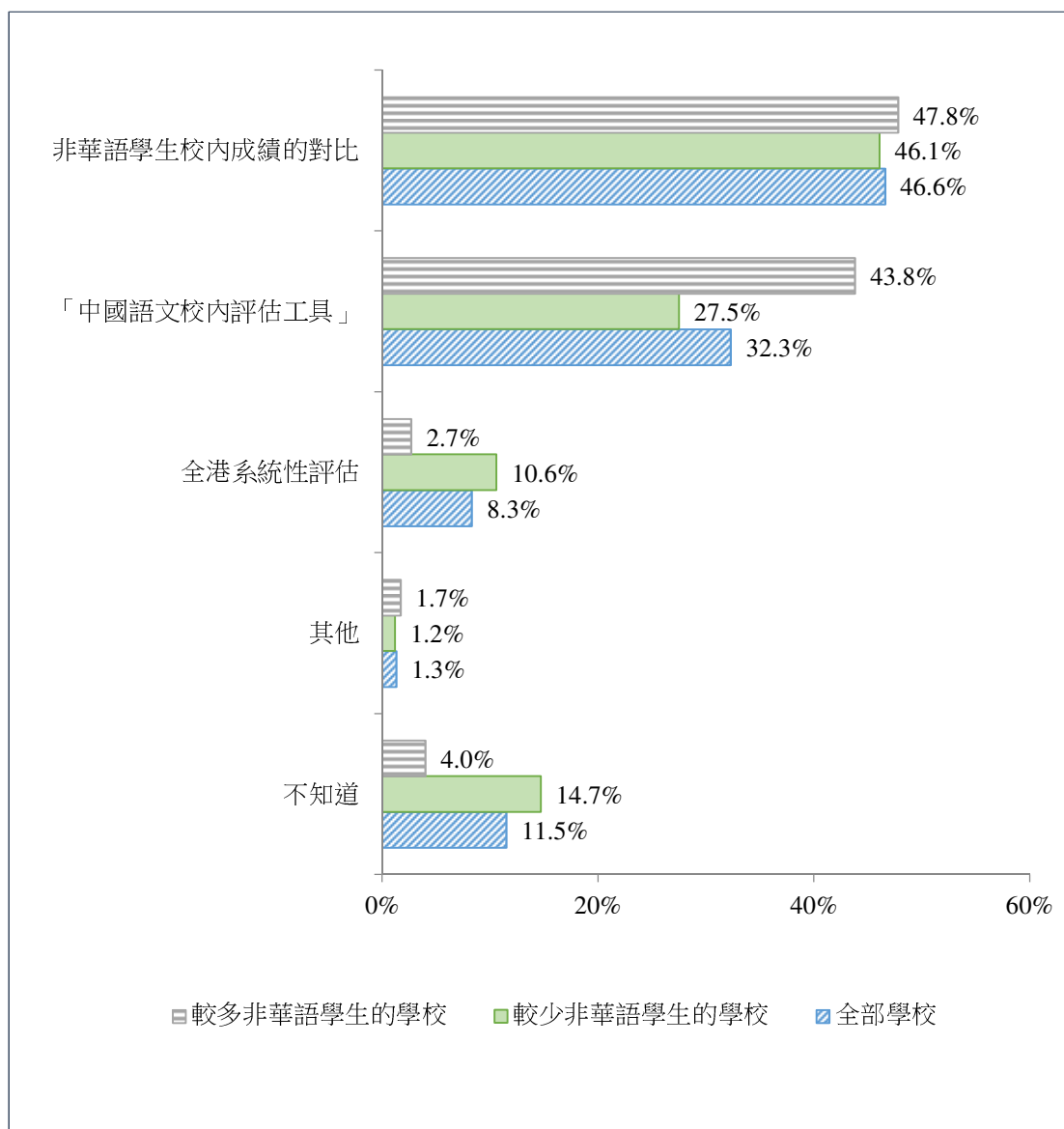
表六十五：「學習架構」對提升學生的中國語文能力是否有幫助〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)

幫助程度	全部學校	小學	中學
非常有幫助	1.2%	0.0%	2.5%
頗有幫助	18.8%	14.7%	23.5%
一般	30.7%	36.0%	24.7%
幫助很小	4.9%	2.7%	7.4%
完全沒有幫助	3.2%	2.7%	3.7%
不知道	41.3%	44.0%	38.3%

[Q: G1g]

3.6.16 46.6%已取錄非華語學生的學校認為，非華語學生校內成績對比能最有效評估「學習架構」對非華語學生學習中文的支援成效。32.3%認為「中國語文校內評估工具」最有效，8.3%則認為「全港性系統評估」最有效，1.3%則認為是其他方法〔包括與校外非華語學生的成績對比、一套包含以中文為第二語言概念的評估及公開考試〕，另外 11.5%表示不知道。

圖六十六：最有效評估「學習架構」對非華語學生學習中文的支援成效的方法（%）

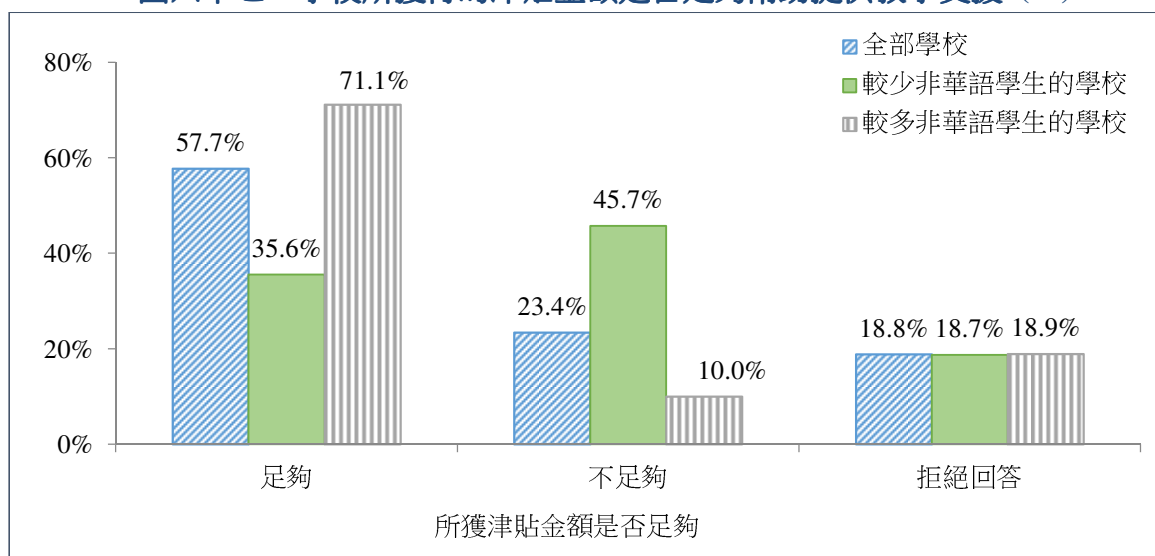


[Q: G4]

對額外撥款的看法

3.6.17 在已取錄非華語學生的學校之中，47.4%有獲得教育局的額外撥款。在這些有獲得額外撥款的學校之中，57.7%認為所獲得的津貼金額足夠幫助他們提供教學支援，23.4%認為不足夠，18.8%拒絕回答。按取錄非華語學生的人數分析，45.7%取錄較少非華語學生的學校認為不足夠，遠高於取錄較多非華語學生的學校百份比(23.4%)。

圖六十七：學校所獲得的津貼金額是否足夠幫助提供教學支援 (%)



[Q: G2]

3.6.18 有 16.5%取錄較少非華語學生的學校認為所獲津貼金額並不足夠。在這些學校之中，12.2%認為金額應在\$100,000-\$120,000 之間，5.0%認為應是\$200,000，11.1%提議定為\$300,000，22.2%提議定為\$400,000。有學校應按每位非華語學生計算，例如每位學生撥款\$50,000(17.3%)，亦有學校建議按所聘請的額外教學人員而定(5.0%)或視乎課程進度(6.1%)。

表六十八：足夠幫助學校提供學習支援的金額〔取錄較少非華語學生的學校〕 (%)

金額	學校
\$100,000	6.1%
\$120,000	6.1%
\$200,000	5.0%
\$300,000	11.1%
\$400,000	22.2%
每位學生\$50,000	17.3%
按所聘請的額外教學人員而定	5.0%
視乎課程進度	6.1%
拒絕回答	21.0%

[Q: G3]

3.6.19 有 10.0%取錄較多非華語學生的學校認為所獲津貼金額並不足夠。在這些學校之中，同有 8.5%學校認為金額應為\$1,000,000 及\$1,200,000，20.2%認為金額應為\$1,500,000，另有 8.5%建議金額為\$3,000,000。需要注意的是，選擇拒絕回答的學校百份比高達 54.3%，故演繹數據時需多加小心。

表六十九：足夠幫助學校提供學習支援的金額〔取錄較多非華語學生的學校〕 (%)

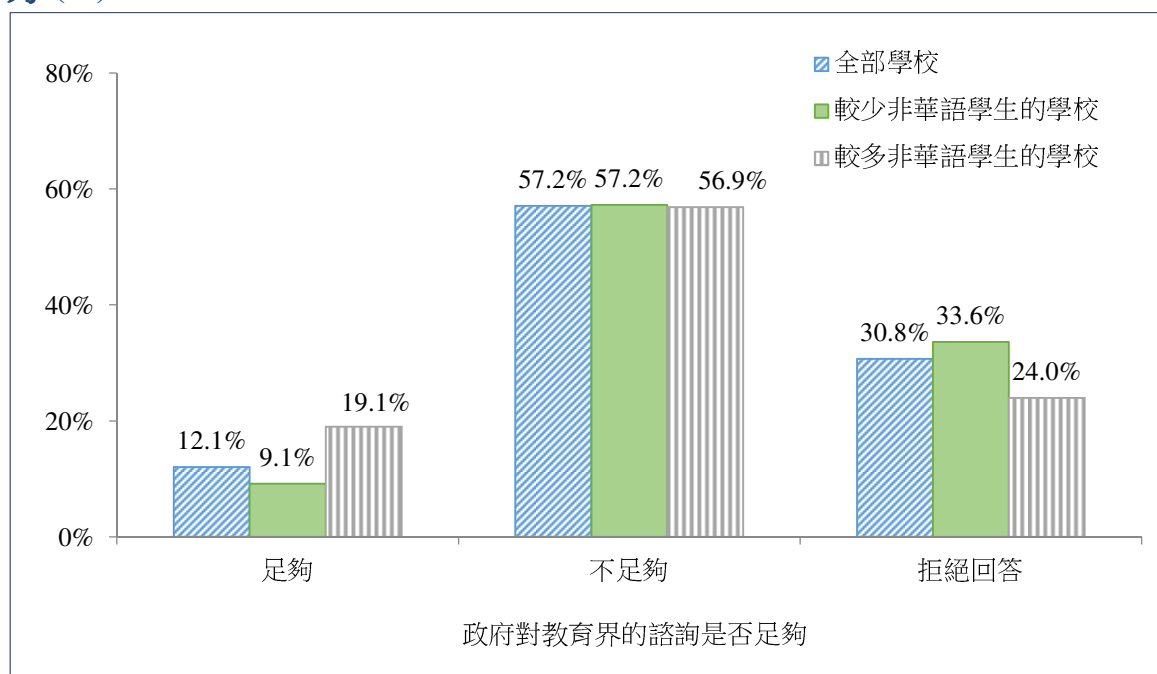
金額	學校
\$1,000,000	8.5%
\$1,200,000	8.5%
\$1,500,000	20.2%
\$3,000,000	8.5%
拒絕回答	54.3%

[Q: G3]

對政府諮詢的看法

3.6.20 論及政府在推行有關非華語學生學習中文的教育政策時，對教育界的諮詢是否足夠，12.1%學校認為足夠，但 57.2%學校卻認為不足夠，另有 30.8%沒有意見。需要注意的是，對此問題沒有意見的學校百份比高達 30.8%，故演繹數據時需多加小心。

圖七十：政府在推行有關非華語學生學習中文的教育政策時，對教育界的諮詢是否足夠 (%)



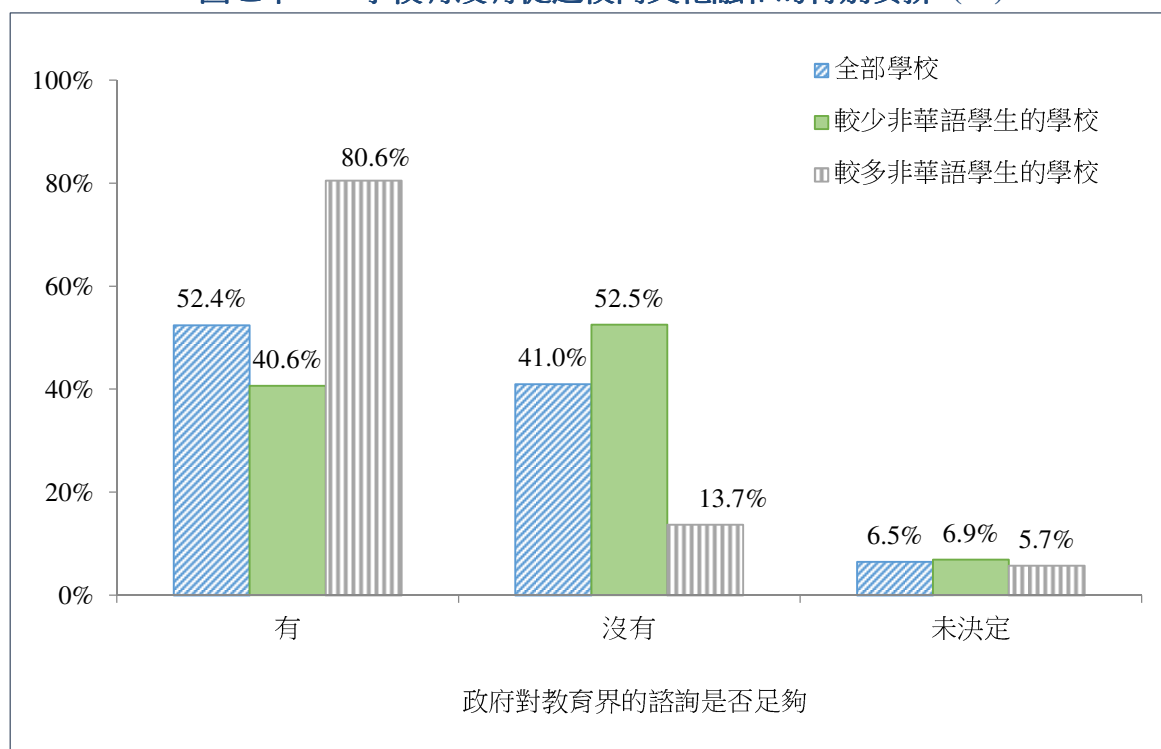
[Q: G5]

3.7 促進文化融和的特別安排

3.7.1 本節將集中說明所有有取錄非華語學生的學校促進校內文化融和的特別安排。

3.7.2 在已取錄非華語學生的學校之中，略高於一半學校(52.4%)表示有作特別安排，以讓華語生和非華語生可以在課堂外互相認識和交流。相反，40.6%學校表示沒有作特別安排。按取錄非華語學生的人數分析，80.6%取錄較多非華語學生的學校有作促進校內文化融和的特別安排，比取錄較少非華語學生的學校百份比(40.6%)高出很多。

圖七十一：學校有沒有促進校內文化融和的特別安排 (%)



[Q: H1]

- 3.7.3 安排華語學生與非華語學生進行伴讀計劃：在有作特別安排的學校之中，66.3%學校有安排華語學生與非華語學生進行伴讀計劃。按取錄非華語學生的人數分析，77.1%取錄較少非華語學生的學校有作此安排，明顯高於取錄較多非華語學生的學校百份比(53.4%)。
- 3.7.4 文化共融日／週：在有作特別安排的學校之中，36.5%學校有舉行文化共融日／週。按取錄非華語學生的人數分析，45.6%取錄較多非華語學生的學校有作此安排，明顯高於取錄較少非華語學生的學校百份比(28.9%)。
- 3.7.5 帶領學生考察少數族裔生活的社區：在有作特別安排的學校之中，20.1%學校有帶領學生考察少數族裔生活的社區。
- 3.7.6 其他安排：在有作特別安排的學校之中，7.8%學校有作其他安排，例如舉行生活教育營、參與非政府機構舉辦的共融活動、舉行講座和小組活動等。

表七十二：促進校內文化融和的特別安排 (%)

特別安排	全部學校	較少非華語學的學校	較多非華語學的學校
安排華語學生與非華語學生進行伴讀計劃			
有	66.3%	77.1%	53.4%
沒有	33.7%	22.9%	46.4%
文化共融日／週			
有	36.5%	28.9%	45.6%
沒有	63.5%	71.1%	54.4%
帶領學生考察少數族裔生活的社區			
有	20.1%	14.5%	26.9%
沒有	79.9%	85.5%	73.1%
其他安排			
有	7.8%	1.4%	15.5%
沒有	92.8%	98.6%	84.5%

[Q: H1a] [可選多項]

3.8 參與校外支援的情況

- 3.8.1 本節將集中說明所有有取錄非華語學生的學校參與校外支援的情況。
- 3.8.2 教育局課程發展處語文支援組：在有取錄非華語學生的學校之中，30.4%學校有尋求教育局課程發展處語文支援組的支援。按取錄非華語學生的人數分析，47.6%取錄較多非華語學生的學校有參與此項支援，明顯高於取錄較少非華語學生的學校百份比(23.2%)。
- 3.8.3 學校支援夥伴(借調教師)計劃：在有取錄非華語學生的學校之中，只有 8.9%學校有參與「學校支援夥伴(借調教師)計劃」。
- 3.8.4 大學－學校支援計劃：在有取錄非華語學生的學校之中，19.6%學校有參與「大學－學校支援計劃」。按取錄非華語學生的人數分析，34.0%取錄較多非華語學生的學校有參與此項支援，明顯高於取錄較少非華語學生的學校百份比(13.6%)。

表七十三：學校參與校外支援的情況〔一〕 (%)

校外支援種類	全部學校	較少非華語學的學校	較多非華語學的學校
教育局課程發展處語文支援組			
有	30.4%	23.2%	47.6%
沒有	63.3%	70.7%	45.6%
不獲教育局批准	0.3%	0.0%	1.0%
不知道有這個支援	6.0%	6.1%	5.7%
學校支援夥伴(借調教師)計劃			
有	8.9%	4.7%	18.7%
沒有	84.4%	87.0%	78.4%
不獲教育局批准	0.0%	0.0%	0.0%
不知道有這個支援	6.7%	8.3%	2.9%
大學－學校支援計劃			
有	19.6%	13.6%	34.0%
沒有	72.4%	77.9%	59.1%
不獲教育局批准	0.8%	0.7%	1.0%
不知道有這個支援	7.2%	7.7%	5.9%

[Q: I1a-c]

3.8.5 香港大學的「課外中文輔導班」：在有取錄非華語學生的學校之中，23.3%學校有參與香港大學的「課外中文輔導班」。

3.8.6 「專業發展學校」計劃：在有取錄非華語學生的學校之中，只有 8.7%學校有參與「專業發展學校」計劃。值得注意的是，有 11.1%學校並不知道有這個支援。

3.8.7 購買校外支援服務：在有取錄非華語學生的學校之中，28.9%學校有購買校外支援服務。

表七十四：學校參與校外支援的情況〔二〕 (%)

校外支援種類	全部學校	較少非華語學生的學校	較多非華語學生的學校
香港大學的「課外中文輔導班」			
有	22.3%	20.2%	27.1%
沒有	71.5%	73.8%	66.2%
不獲教育局批准	0.3%	0.0%	1.0%
不知道有這個支援	5.9%	6.0%	5.7%
「專業發展學校」計劃			
有	8.7%	7.3%	12.0%
沒有	80.2%	80.6%	79.4%
不獲教育局批准	0.0%	0.0%	0.0%
不知道有這個支援	11.1%	12.2%	8.6%
購買校外支援服務			
有	28.9%	26.0%	35.9%
沒有	67.1%	69.5%	61.3%
不獲教育局批准	0.0%	0.0%	0.0%
不知道有這個支援	4.0%	4.4%	2.9%

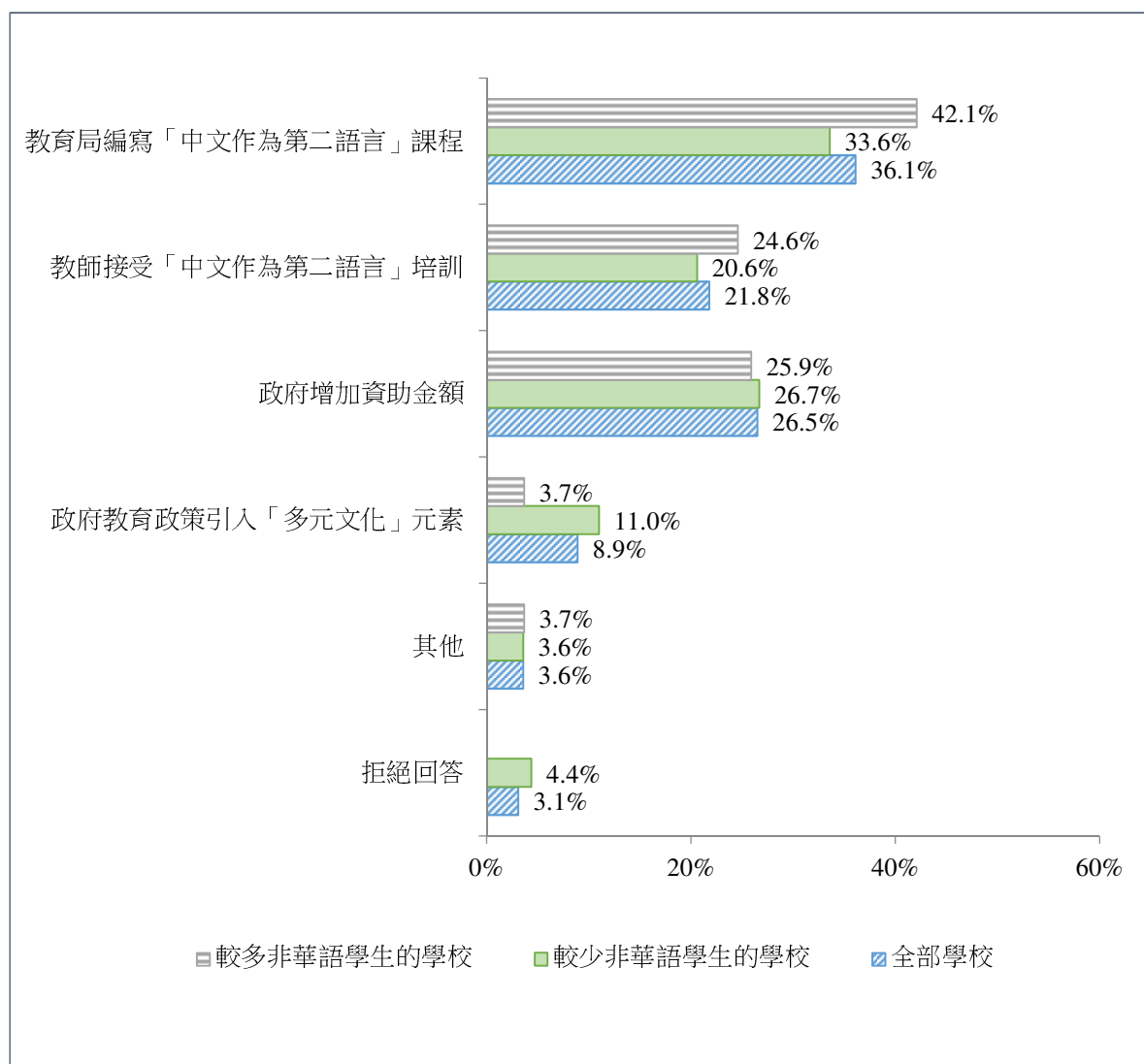
[Q: I1d-f]

3.9 總評

3.9.1 本節將集中說明所有有取錄非華語學生的學校認為是最能有效提升非華語學生中文水平的措施。

3.9.2 在有取錄非華語學生的學校之中，36.1%學校認為教育局編寫「中文作為第二語言」課程最有效，26.5%認為政府增加資助金額最有效，21.8%選擇了教師接受「中文作為第二語言」培訓，8.9%則表示政府教育政策引入「多元文化」元素最有效。

圖七十五：最能有效提升非華語學生中文水平的措施（%）



[Q: J1]

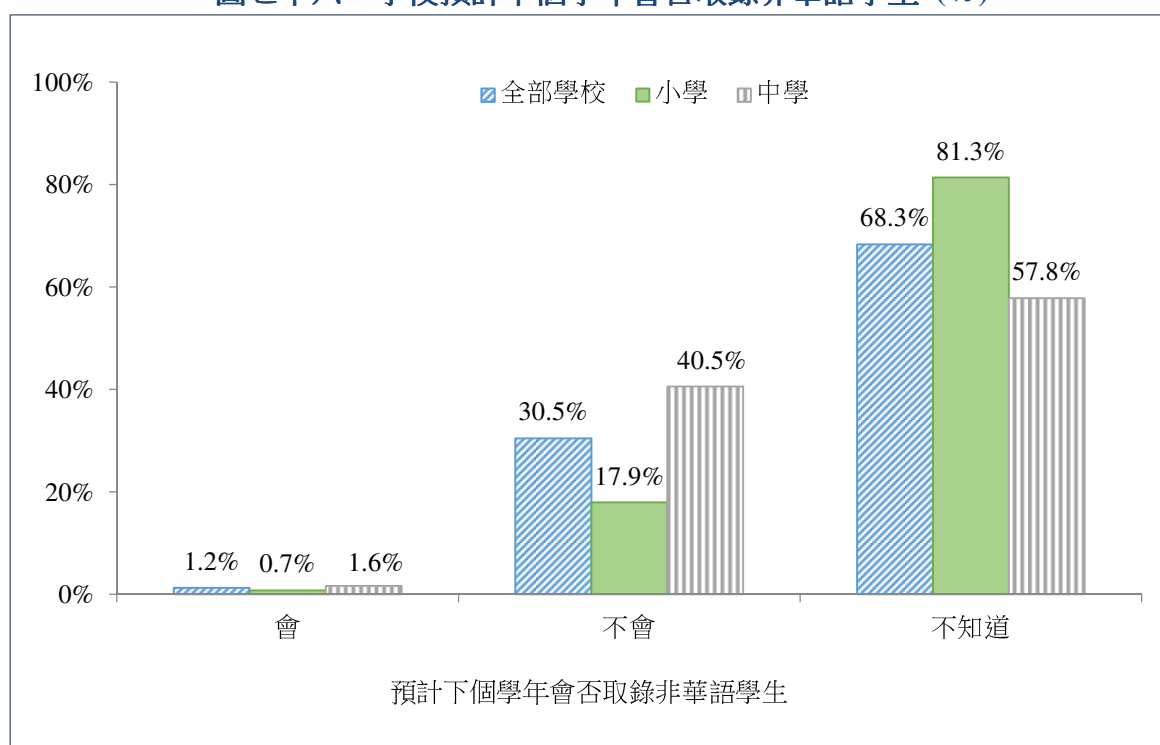
3.10 取錄非華語學生的準備

3.10.1 本節將集中說明沒有取錄非華語學生的學校的情況，探討這些學校是否有為取錄非華語學生作準備及所作的準備。

學校是否有為取錄非華語學生作準備

3.10.2 在沒有取錄非華語學生的學校之中，只有 1.2%學校預計下個學年會取錄非華語學生，30.5%表示不會，68.3%則表示不知道。

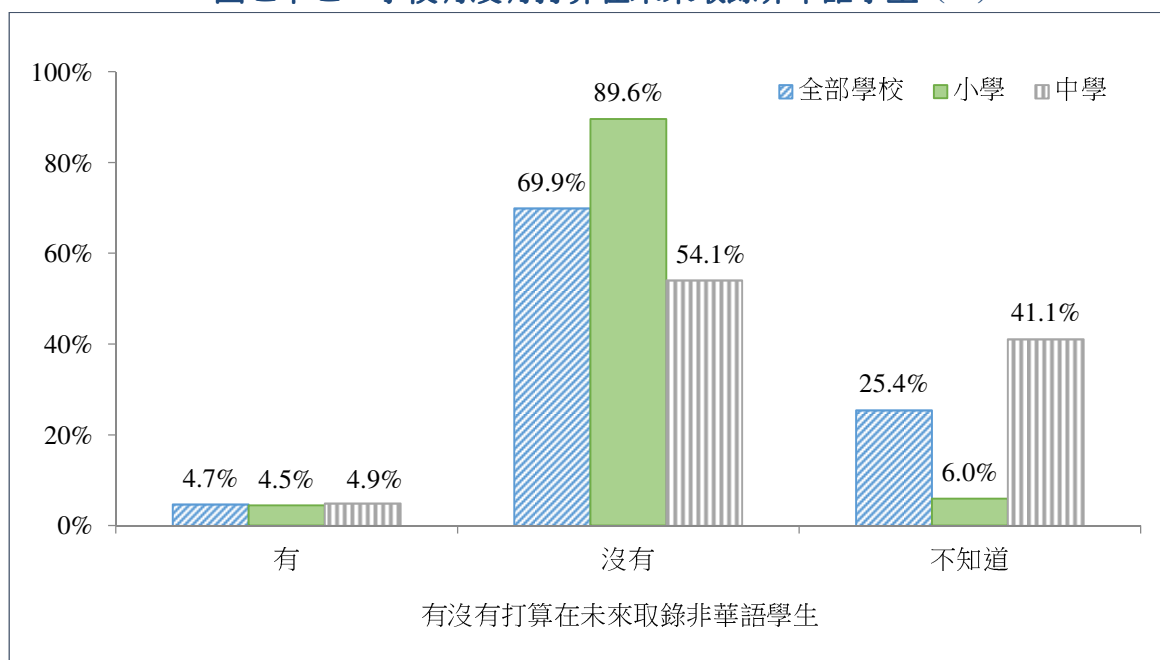
圖七十六：學校預計下個學年會否取錄非華語學生 (%)



[Q: K1]

3.10.3 在沒有取錄非華語學生的學校之中，只有 4.7%學校有打算在未來取錄非華語學生，69.9%表示沒有，25.4%則表示不知道。按學校類別分析，89.6%小學沒有打算在未來取錄非華語學生，遠高於中學的百份比(54.1%)。

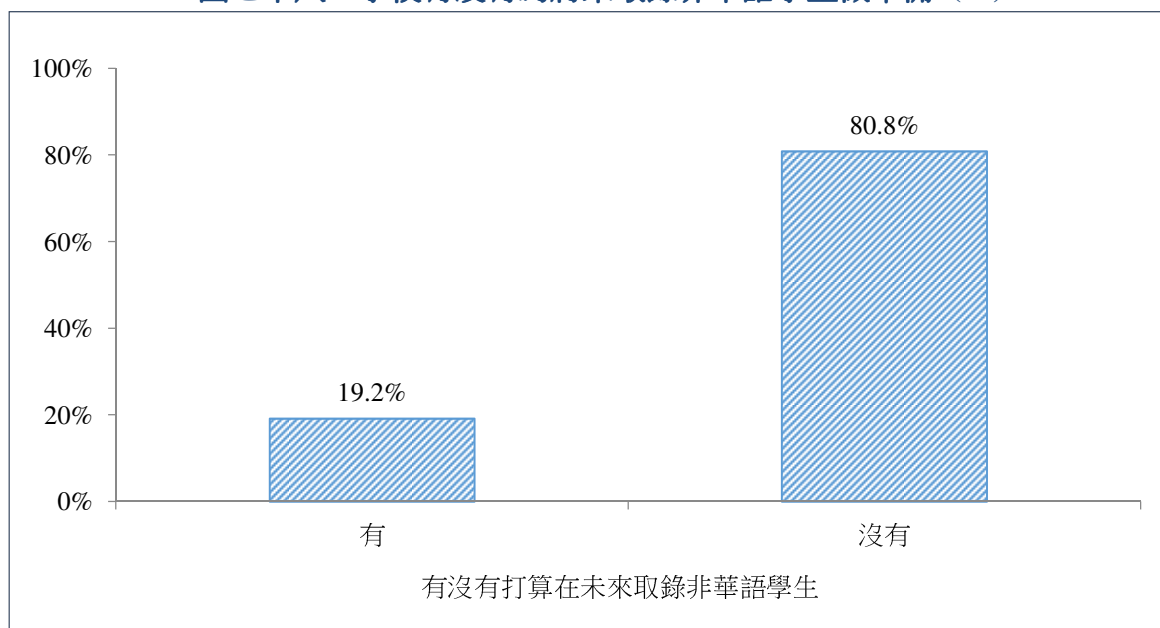
圖七十七：學校有沒有打算在未來取錄非華語學生 (%)



[Q: K2]

3.10.4 在有打算在未來取錄非華語學生的學校之中，19.2%學校有為將來取錄非華語生做準備，80.8%則表示沒有。

圖七十八：學校有沒有為將來取錄非華語學生做準備 (%)



[Q: K3]

3.10.5 在沒有打算在未來取錄非華語學生的學校之中，15.3%學校表示「不知道怎樣準備」，同有 7.3%學校表示「不知道在哪裏可以找到幫忙和查詢」或「工作忙碌，未有時間準備」。有 70.2%學校提及其他原因，包括「未有非華語學生入讀」和「資源不足」。

表七十九：學校未有為將來取錄非華語學生做準備的原因 (%)

原因	學校
不知道怎樣準備	15.3%
不知道在哪裏可以找到幫忙和查詢	7.3%
工作忙碌，未有時間準備	7.3%
其他	70.2%
未有非華語生入讀	89.7%
資源不足	10.3%

[Q: K4]

學校為取錄非華語學生所作的準備

3.10.6 在有為取錄非華語學生作準備的學校之中，所有學校都有作以下準備：〔一〕校長或教師出席教育局的分享會；〔二〕向教育局查詢；〔三〕向學生講解和灌輸多元文化和社會共融的課題；〔四〕向家教會和家長講解有關的準備。66.7%學校則有作以下準備：〔一〕詢問為少數族裔服務的社福團體；〔二〕校長或教師到其他有取錄非華語學生的學校觀課和參考他們教學的經驗。33.3%學校有向大學查詢。

表八十：學校為將取錄非華語學生所做的準備 (%)

準備	學校
校長或教師出席教育局的分享會	100.0%
向教育局查詢	100.0%
向學生講解和灌輸多元文化和社會共融的課題	100.0%
向家教會和家長講解有關的準備	100.0%
詢問為少數族裔服務的社福團體	66.7%
校長或教師到其他有取錄非華語學生的學校觀課和參考他們教學的經驗	66.7%
向大學查詢	33.3%

[Q: K3a]

3.10.7 在有為取錄非華語學生作準備的學校之中，66.7%學校有實行以下具體措施：〔一〕以主流中文課程為本，為非華語學生調適中文課本；〔二〕將非華語學生的教學語言由中文改為英文。33.3%學校亦有實行另一些具體措施：〔一〕為非華語學生另設中文課程；〔二〕修改時間表，讓同年級的學生在同一時段上中文課；〔三〕設非華語生支援小組，統籌課程、課外活動、輔導、家教合作等事宜；〔四〕另作午膳和食物的安排；〔五〕聘請少數族裔教師／助教。

表八十一：學校實行的具體措施 (%)

具體措施	學校
以主流中文課程為本，為非華語學生調適中文課本	66.7%
將非華語生的教學語言由中文改為英文	66.7%
為非華語學生另設中文課程	33.3%
修改時間表，讓同年級的學生在同一時段上中文課	33.3%
設非華語生支援小組，統籌課程、課外活動、輔導、家教合作等事宜	33.3%
另作午膳和食物的安排	33.3%
聘請少數族裔教師／助教	33.3%

[Q: K3b]

第四部份 | 總結

4.1 有取錄非華語學生的情況

學校對非華語學生的學習支援

- 4.1.1 整體而言，在中文科的學習支援方面，大多數取錄了較多非華語學生的學校都有為開辦課前或課後輔導班(92.8%)、請其他學生協助非華語同學做功課和學習(68.0%)、開設抽離班上課(67.9%)、使用經調適的課本和教材(63.7%)、自編校本中文課程(61.7%)，約半數有推行跨學科中文學習(50.5%)、開辦額外中文班(45.9%)和開設平行班上課(43.8%)，而比較少有在學校時間表內增加中文課節(29.7%)和聘請少數族裔助教輔導(27.2%)。
- 4.1.2 至於其他學科，有近半數取錄了較多非華語學生的學校(48.1%)有提供學習支援，這些學校多數都有開設課前或課後輔導班(78.3%)、推行跨學科學習(61.4%)和使用經調適的課本和教材(56.2%)，比較少學校有用英文教授其他學科(42.5%)、聘請少數族裔助教輔導(40.2%)和在學校時間表內增加某些科目的課節(21.1%)。
- 4.1.3 再看取錄了較少非華語學生的學校，在中文科的學習支援方面，比較多學校有請其他學生協助非華語學生做功課和學習(62.2%)和開設由校內老師負責的課前／後功課輔導班(50.2%)，比較少有購買支援服務以開設課前／後功課輔導班(38.7%)、開設抽離班上課(28.1%)、使用經調適的課本和教材(21.8%)和聘請少數族裔助教輔導(8.3%)。
- 4.1.4 至於其他學科，近六成取錄了較少非華語學生的學校(59.9%)有提供學習支援，這些學校多數都有開設課前或課後輔導班(88.7%)，比較少學校推行跨學科學習(34.3%)、使用經調適的課本和教材(15.1%)、英文教授其他學科(10.1%)、在學校時間表內增加某些科目的課節(9.8%)和聘請少數族裔助教輔導(6.2%)。
- 4.1.5 按取錄非華語學生的人數作比較，取錄較多非華語學生的學校無論在中文科或其他學科，在提供學習支援方面，百份率大體都比取錄較少非華語學生的學校為高。

- 4.1.6 另外，調查亦發現，只有約四份一(25.3%)取錄較少非華語學生的學校有向教育局申請五萬元的額外撥款，近一半學校(46.6%)都沒有申請，28.0%更表示不知道有這款項。

應考「全港性系統評估」／公開考試的情況

- 4.1.7 在應考「全港性系統評估」方面，23.5%學校有為非華語學生做額外準備以應考「全港性系統評估」的中文科，56.5%則沒有做額外準備，23.0%未有決定。按取錄非華語學生的人數分析，較多非華語學生的學校有做額外準備的百份比為 34.2%，明顯高於較少非華語學生的學校(19.0%)。多數學校(67.2%)認為「全港性系統評估」的中文科不可以有效評核非華語學生的中文水平。
- 4.1.8 在報考公開考試方面，36.5%中學表示有為非華語學生報考其他公開考試〔如 GCSE、GCE〕。按取錄非華語學生的人數分析，較多非華語學生的中學有報考其他公開考試的百份比為 80.0%，明顯遠高於較少非華語學生的學校(19.8%)。
- 4.1.9 論及對開辦「應用學習中文科」，11.3%中學有打算在 2014／15 年下學年開辦「應用學習中文科」給非華語學生選擇，64.0%中學表示沒有打算，近四份一中學(24.7%)則還未有決定。按取錄非華語學生的人數分析，較多非華語學生的中學有打算開辦「應用學習中文科」的百份比為 28.0%，遠高於較少非華語學生的學校(4.9%)。

教師培訓情況

- 4.1.10 21.6%學校表示，其校內教授非華語學生中文科的教師有接受短期在職培訓課程，71.2%表示沒有，7.2%拒絕回答。按取錄非華語學生的人數分析，36.2%取錄較多非華語學生的學校有教師接受短期在職培訓課程，遠高於取錄較少非華語學生的學校(15.4%)。
- 4.1.11 7.2%學校表示，其校內教授非華語學生非中文科的教師有接受短期在職培訓課程，81.3%表示沒有，11.5%拒絕回答。
- 4.1.12 6.9%學校表示，其校內老師有報讀 2014／15 年開辦的教授中文為第二語言的碩士或深造文憑課程，80.2%表示沒有，12.8%拒絕回答。

- 4.1.13 64.5%學校有設校內培訓(如教師互相觀課、共同備課、教師分享教學經驗等), 33.0%表示沒有, 16.4%拒絕回答。按取錄非華語學生的人數分析, 82.6%取錄較多非華語學生的學校有設校內培訓, 遠高於取錄較少非華語學生的學校(56.9%)。

對「中國語文課程第二語言學習架構」的看法

- 4.1.14 只有少數學校認為「學習架構」對以下幾方面是頗有幫助或非常有幫助的, 包括: 制定課程的目標、提供適用的書本和教材、提供學生工作紙和功課練習、教學法和教學活動、照顧學生的個別學習差異、幫助學生銜接主流中文課程、提升學生中國語文能力。值得注意的是, 在取錄較少非華語學生的學校中, 有相當部份是不知道「學習架構」對他們的教育是否有幫助。
- 4.1.15 論及最有效評「學習架構」對非華語學生學習中文的支援成效的方法, 在已取錄非華語學生的學校之中, 46.6%學校認為是非華語學生校內成績的對比, 32.3%認為是「中國語文校內評估工具」, 8.3%則選擇了全港系統性評估, 1.3%提及了其他方法〔包括與校外非華語學生的成績對比、一套包含以中文為第二語言概念的評估及公開考試〕, 另外 11.5%表示不知道。
- 4.1.16 在已取錄非華語學生的學校之中, 47.4%有獲得教育局的額外撥款。在這些有獲得額外撥款的學校之中, 57.7%認為所獲得的津貼金額足夠幫助他們提供教學支援, 23.4%認為不足夠, 18.8%拒絕回答。按取錄非華語學生的人數分析, 45.7%取錄較少非華語學生的學校認為不足夠, 遠高於取錄較多非華語學生的學校百份比(10.0%)。
- 4.1.17 論及政府在推行有關非華語學生學習中文的教育政策時, 對教育界的諮詢是否足夠, 12.1%學校認為足夠, 但 57.2%學校卻認為不足夠, 另有 30.8%沒有意見。

促進文化融和的特別安排

- 4.1.18 在已取錄非華語學生的學校之中, 略高於一半學校(52.4%)表示有作特別安排, 以讓華語生和非華語生可以在課堂外互相認識和交流。相反, 40.6%學校表示沒有作特別安排。按取錄非華語學生的人數分析, 80.6%取錄較多非華語學生的學校有作促進校內文化融和的特別安排, 比取錄較少非華語學生的學校百份比(40.6%)高出很多。

參與校外支援的情況

- 4.1.19 只有少數學校有參與校外支援，包括：教育局課程發展處語文支援組(30.4%)、購買校外支援服務(28.9%)、香港大學的「課外中文輔導班」(22.3%)、大學－學校支援計劃(19.6%)、學校支援夥伴（借調教師）計劃(8.9%)和「專業發展學校」計劃(8.7%)。

總評

- 4.1.20 在有取錄非華語學生的學校之中，36.1%學校認為教育局編寫「中文作為第二語言」課程最能有效提升非華語學生的中文水平，26.5%認為政府增加資助金額最有效，21.8%選擇了教師接受「中文作為第二語言」培訓，8.9%則表示政府教育政策引入「多元文化」元素最有效。

4.2 沒有取錄非華語學生的情況

- 4.2.1 在沒有取錄非華語學生的學校之中，只有 1.2%學校預計下個學年會取錄非華語學生，30.5%表示不會，68.3%則表示不知道。
- 4.2.2 只有 4.7%學校有打算在未來取錄非華語學生，69.9%表示沒有，25.4%則表示不知道。按學校類別分析，小學沒有打算在未來取錄非華語學生的百份比為 89.6%，遠高於中學的百份比(54.1%)。
- 4.2.3 在有打算在未來取錄非華語學生的學校之中，19.2%學校有為將來取錄非華語學生做準備，80.8%則表示沒有。
- 4.2.4 在沒有打算在未來取錄非華語學生的學校之中，15.3%學校表示「不知道怎樣準備」，同有 7.3%學校表示「不知道在哪裏可以找到幫忙和查詢」或「工作忙碌，未有時間準備」。有 70.2%學校提及其他原因，包括「未有非華語學生入讀」和「資源不足」。

附錄 | 問卷



教育局「改善非華語學生的中文學與教」實施後， 學校為非華語學生提供的中文學習支援的問卷調查

A. 學校資料

教學語言 - 全校^

1 中文

2 英文

(備註：_____)

^請訪問員留意，有些中文學校或實行「語文微調」，初中的每級有一班用英文授課。如屬上述情況，請記錄在「備註」欄裡。

B. 非華語學生人數

1. 貴校有沒有取錄非華語學生？

1 有 -> **到B2題**

2 沒有 -> **回答B2「全校學生總人數」後，跳至K部**

2. 學生族裔分佈

族裔	學生數目
印度	
尼泊爾	
巴基斯坦	
菲律賓	
泰國	
印尼	
其他族裔 (請註明：_____)	
混血兒 (請註明：_____)	
非華語學生總人數*	
全校學生總人數	

3. 請問 貴校用什麼語言教授非華語學生的中文課？

1 廣東話

2 普通話#

(備註：_____)

#請訪問員留意，可能不是全校也是「普教中」，或者是同一年級，全部也是「普教中」，可能是一個年級只有一班是這樣的安排。如屬上述情況，請在「備註」欄裡記下該校的情況。

4. 請問 貴校從哪一年開始取錄非華語學生？ _____年

*備註：若 貴校取錄了 10 個或以上非華語學生，**請續答 C 部**；若取錄了 9 個或以下非華語學生，**請續答 D 部**。

C. 中文學習支援（只供取錄 10 個或以上非華語學生的學校回答）

1. 在 2014/15 學年為非華語學生開辦的中文科支援：

	支援種類	(1)有	(2)沒有	(3) 未決定
a	抽離班上課 (非華語學生從主流中文課堂抽離學習，課程主要跟隨主流班)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	平行班上課 (同一中文課節，非華語學生按程度分班學習。同時有兩個或以上的課程 並行 。)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	開辦額外中文班 (當非華語學生數目足夠分拆為兩個或以上的小班。額外班的中文課程 相同)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	聘請少數族裔助教輔導 (在主流課堂上或在抽離/平行班、課前/後輔導)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e	自編校本中文課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f	使用經調適的課本、教材 (課程 並非 由學校編寫)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g	跨學科中文學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h	在學校時間表內，增加中文課節	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i	課前或課後輔導班 (學校時間表外的時間)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j	請其他學生協助非華語同學做功課、學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k	其他 (請註明：_____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(i)備註 (此欄讓學校補充更多資料，因學校可能因班級不同，要有不同的支援的方法)：

2. 以中文教授其他學科時 (如：數學、通識)，有沒有為非華語生提供學習支援？

1 有 -> **到 C3 題**

2 沒有 -> **跳至 E 部**

3. 在 2014/15 學年為非華語學生開辦的其他學科支援種類：

	支援種類	(1)有	(2)沒有	(3)未決定	(4)不適用
a	用英文教授其他學科 (<i>只適用於中文學校</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	使用經調適課本、教材 (揀選與非華語學生關係較密切的課文、英文輔助解釋生字等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	聘請少數族裔助教輔導 (在主流課堂上或在抽離/平行班、課後輔導)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	在學校時間表內，增加某些科目的課節	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e	跨學科學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f	課前或課後輔導班(學校時間表外的時間)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g	其他(請註明：_____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(i)備註(此欄讓學校補充更多資料，因學校可能因班級不同，要有不同的支援的方法)：

D. 中文學習支援(只供取錄 9 個或以下非華語學生的學校回答)

1. 貴校有沒有向教育局申請五萬元的撥款，以準備在 2014/15 學年向非華語學生提供學習支援？

1 有 -> **跳至 D2 題** 2 沒有 -> **到 1a 題** 3 不知道這款項 -> **跳至 D2 題**

1a. 不申請撥款的**主要**原因是什麼？(可選多項)

- 1 撥款的金額不足以提供有效的學習支援
- 2 申請款項後，學校也沒有資源配合(教師、課室、課節等)
- 3 申請款項後，將來需要寫報告，手續麻煩
- 4 款項用途不夠彈性
- 5 學校可以在其他途徑申請同額款項
- 6 其他(請註明：_____)

2. 貴校現在有沒有提供以下有關**中文學習**支援？

	支援種類	(1)有	(2)沒有	(3)未決定
a	抽離班上課 (非華語學生從主流中文課堂抽離學習, 課程主要跟隨主流班)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	使用經調適的課本、教材 (揀選與非華語學生關係較密切的課文、以英文輔助解釋生字等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	聘請少數族裔助教輔導 (在主流課堂上或在抽離、課前/後輔導)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	課前/後功課輔導班 (學校時間表外的時間) ——由本校老師負責	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e	課前/後功課輔導班 (學校時間表外的時間) ——購買支援服務 (如: NGOs、私人機構)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f	請其他學生協助非華語同學的功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g	其他 (請註明: _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(i)備註(此欄讓學校補充更多資料, 因學校可能因班級不同, 要有不同的支援的方法):

3. 在 2014/15 學年為非華語學生開辦的**其他學科支援種類**:

	支援種類	(1)有	(2)沒有	(3)未決定	(4)不適用
a	用英文教授其他學科 (<u>只適用於中文學校</u>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	使用經調適課本、教材 (揀選與非華語學生關係較密切的課文、英文輔助解釋生字等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	聘請少數族裔助教輔導 (在主流課堂上或在抽離/平行班、課後輔導)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	在學校時間表內, 增加某些科目的課節	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e	跨學科學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f	課前或課後輔導班 (學校時間表外的時間)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g	其他 (請註明: _____)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(i)備註(此欄讓學校補充更多資料, 因學校可能因班級不同, 要有不同的支援的方法):

E. 「全港性系統評估」/公開考試 (所有有取錄非華語學生的學校均需回答)

1. 貴校有沒有打算為非華語學生做額外準備, 以應考「全港性系統評估」中文科?

1 有

2 沒有

3 未有決定

2. 你認為「全港性系統評估」中文科試卷能否有效評核非華語學生的中文水平？

1 可以

2 不可以 → **到2a 題**

2a. 為何你認為「全港性系統評估」中文科試卷**不能**有效評核到非華語學生的中文水平？（可選多項）
其他

1 試卷的語文程度對非華語學生而言，太艱深，無法分辨學生的能力

2 非華語學生對試卷中有關中國文化的內容感到陌生，難以理解和作答

3 非華語學生不習慣額外準備「全港性系統評估」，使他們花較長時間理解試題，難以在時限內完成試卷

4 其他（請註明：_____）

（只供中學回答）

3. 貴校除香港中學文憑試中國語文科外，有沒有為非華語學生報考其他公開考試，如：GCSE、GCE？

1 有 → **到4 題**

2 沒有 → **到5 題**

4. 在 **2013/14** 學年，有多少人應考以下的中文科公開考試

	年級	公開考試	應考學生人數	該年級的非華語學生總人數
a	中三	GCSE		
b	中四	GCSE		
c	中五	GCSE		
d	中五	GCE (AS)		
e	中五	GCE (AL)		
f	中六	DSE		

5. 貴校有沒有打算在 **2014/15** 年下學年，開辦「應用學習（中國語文）科」給非華語學生選擇？

1 有 → **到6a 題**

2 沒有 → **到6b 題**

3 未有決定 → **跳到F 部**

6a. 為何 貴校打算在下學期開辦「應用學習（中國語文）科」給非華語學生？（可選多項）

1 此科目的成績可成為其他中文資格，獲本地大學入學承認

2 此科目的成績可成為其他中文資格，獲政府及其他僱主承認

3 學生可獲取更高中文資歷

4 學生可學會更多職場中文

5 其他（請註明：_____）

6b. 為何 貴校**沒有**打算在下學期開辦「應用學習（中國語文）科」給非華語學生？（可選多項）

1 仍不了解此學科課程內容和僱主的認受程度

2 學科內容在職場的應用成效不大

3 從公布學科的詳情至開課，僅得兩個月，時間倉卒，仍未做好準備

4 校內行政安排繁複

5 報讀這學科須經入學試，學生的中文水平多未能符合要求

6 其他（請註明：_____）

F. 教師培訓（所有有取錄非華語學生的學校均需回答）

- 教授非華語學生 中文科 的教師有沒有接受香港教育學院等短期在職培訓課程？如有，是哪些課程？
1 有，(1a) 院校/課程是： _____
2 沒有
3 拒絕回答
- 教授非華語學生 非中文科 的教師有沒有接受香港教育學院等短期在職培訓課程？如有，是哪些課程？
1 有，(2a) 院校/課程是： _____
2 沒有
3 拒絕回答
- 貴校老師有沒有報讀 2014/15 開辦的教授中文為第二語言的碩士（港大、理大開辦）或深造文憑課程（理大開辦）？如有，是哪些課程？
1 有，(3a) 課程是： _____
2 沒有
3 拒絕回答
- 貴校有沒有設校內培訓（如：教師互相觀課、共同備課、全工分享教學「實戰」經驗）？
1 有
2 沒有
3 拒絕回答

G. 對新「中國語文課程第二語言學習架構」的看法（所有有取錄非華語學生的學校均需回答）

- 新「中國語文課程第二語言學習架構」及其配套能否幫助 貴校教師為非華語學生在以下各方面提高教授中文的能力呢？（5 分為非常有幫助，1 分為完全沒有幫助）

各方面	非常 有幫助					完全 沒有幫助		不知道
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)			
a	制定課程的目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b	提供適用的書本、教材	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c	提供學生工作紙、功課練習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d	教學法、教學活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e	照顧學生的個別學習差異	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f	幫助學生銜接主流中文課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
g	提升學生中國語文能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

- 新「學習架構」下， 貴校所獲得的津貼金額，是否足夠幫助 貴校提供有關的教學支援呢？
1 足夠 -> **題4** 2 不足夠 -> **題3** 3 拒絕回答 -> **題4**
- 貴校認為多少金額才足夠呢？ _____ 元

4. 你認為以下哪一種評核方法，能最有效評估新「學習架構」對非語學生學習中文的支援成效？
- 1 非華語學生校內的成績的對比
- 2 「中國語文校內評估工具」
- 3 全港系統性評估
- 4 其他（請註明：_____）
5. 你認為政府在推行有關非華語學生學習中文的教育政策時，對教育界的諮詢是否足夠呢？
- 1 足夠
- 2 不足夠
- 3 沒有意見

H. 文化融和（所有有取錄非華語學生的學校均需回答）

1. 貴校有沒有作特別安排，讓華語生和非華語生可以在課堂外互相認識和互相交流？
- 1 有，(1a)特別安排是（可選多項）
- 1 安排華語學生與非華語學生進行伴讀計劃
- 2 文化共融週 / 日
- 3 帶領學生考察少數族裔生活的社區
- 4 其他，請註明：_____
- 2 沒有
- 3 未有決定

I. 校外支援（所有有取錄非華語學生的學校均需回答）

1. 貴校有沒有參與以下的校外支援？

	支援種類	(1)有	(2)沒有	(3)不獲教育局批准	(4)不知道有這個支援
a	教育局課程發展處語文教學支援組	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	「學校支援夥伴（借調教師）計劃」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	「大學－學校支援計劃」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	香港大學的「課外中文輔導班」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e	「專業發展學校」計劃	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f	購買校外支援服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

J. 總結（所有有取錄非華語學生的學校均需回答）

1. 你覺得以下哪項措施能**最有效**提升非華語生的中文水平？
- 1 教育局編寫「中文作為第二語言」課程
- 2 教師接受「中文作為第二語言」培訓
- 3 政府增加資助金額
- 4 政府教育政策引入「多元文化」元素
- 5 其他（請註明：_____）

K. 取錄非華語學生的準備〔只供今個學年沒有取錄非華語學生的學校回答〕

1. 貴校預計下個學年會否取錄非華語學生？
 1 會 2 否 3 不知道
2. 貴校有沒有打算在未來取錄非華語學生？
 1 有 -> **到題3** 2 沒有 -> **問卷完畢**
3. 貴校有沒有為將來取錄非華語學生做什麼準備呢？
 1 有 -> **到3a 題** 2 沒有 -> **到題4**

3a. 如有準備，是什麼準備呢？（可選取多於一項）

準備		(1)有	(2)沒有
a	校董會成員到其他有取錄非華語學生的學校觀課、參考他們教學的經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	校長或教師到其他有取錄非華語學生的學校觀課、參考他們教學的經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	校長或教師出席教育局的分享會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	向教育局查詢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e	向大學查詢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f	詢問為少數族裔服務的社福團體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g	向學生講解和灌輸多元文化、社會共融的課題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h	向家教會、家長講解有關的準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i	其他（請註明：_____）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3b. 在學校裡實行的具體措施？（可選取多於一項）

具體措施		(1)有	(2)沒有
a	為非華語學生另設中文課程	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b	以主流中文課程為本，為非華語學生調適中文課本	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c	調適其他學科的課程內容（請註明：_____）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d	修改時間表，讓同年級的學生在同一時段上中文課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e	將非華語生的教學語言由中文改為英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f	設非華語生支援小組，統籌課程、課外活動、輔導、家教合作等事宜	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g	增加課外活動，讓華語生和非華語生可互相交流	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h	修改校規，如：校服、請假日數、飾物的規定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i	另作午膳和食物的安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j	聘請少數族裔教師／助教	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k	其他（請註明：_____）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. 貴校為什麼未有開始準備？

- 1 不知道怎樣準備
 2 不知道在哪裏可以找到幫忙和查詢
 3 現在工作忙碌，未有時間準備
 4 拒絕回答
 5 其他（請註明：_____）

問卷完畢，多謝接受訪問！