

香港主流學校教育少數族裔學生所面對的挑戰之研究 (2018-2019)

2020年1月

研究團隊於2018年10至11月到訪九所小學，與9位校長及24位教師進行訪談；按照訪談所得的結果，設計了校長及教師問卷，並於2019年2至6月進行全港性的問卷調查。

受訪教師來自至少

135所小學，佔全港有取錄非華語生小學的46.2%



37.8%
中文科教師

有信心教導
非華語生，達至與華語生相近的學習水平



54.1%
非中文科教師

95%

校長認為教學助理普遍缺乏教學經驗，而非華語生卻需要由具備豐富教導非語生經驗的老師作抽離支援

93%

校長表示聘請有中文作為第二語言相關教學技巧的老師遇到較大困難

95%

校長認為從未接受過本地幼稚園教育的非華語生最難適應主流課程

98%

校長認為教育局應增加運用津貼的靈活性，容許學校運用部分津貼來促進非華語生家長及學校的溝通、舉辦文化交流活動等

61%

86%

「讓非華語生跟上主流課程的進度」遇到很大挑戰

教育局沒有就着與非華語生家長溝通、文化融合上提供特別的支援措施

94%

91%

教師所面對的困戰

61%

「讓非華語生達到主流課程的學習目標」遇到很大挑戰

86%

教學時要同時兼顧非華語及華語生，感到很吃力

62%

74%

● 非中文科教師

● 中文科教師

中文科教師所面對的挑戰

96%

中文科教師認為，主流中文課程對非華語生來說程度過深

96%

中文科教師認為，坊間缺乏針對中文作第二語言學生的需要，又能配合主流課程的教材

91%

中文科教師認為，儘管應用了融合和抽離雙軌措施，非華語生仍難以在呈分試，達到與同年級華語生相若的語文水平





對教育局的建議

- 教師
- 校長

96% 90%

確保學校所獲得的津貼能夠用於支援非華語生的學習和需要

為中文第二語言學習架構提供教材配套

97% 98%

為專職教授非華語生的教師提供專業認可

75% 87%

要求一定數目教師接受相關培訓

增加津貼運用的靈活性

96% 93%

支援非中文科目（如數學及常識科）的學與教

94% 88%
設立專責的統籌人（NCSCO），統籌及組織學生支援小組和文化融合工作

93% 98%

增設一個編制內的教席（NCSST），負責學生支援，進行小組/分組教學，以及支援文化融合

98% 98%

為與非華語生家長溝通、文化融合實施特別措施

95%

制定專為教導非華語生的教師的專業發展要求

90%

95%

鼓勵學校與大學專家之間進行更有持續性和更緊密的合作

97% 98%

94%

92%

98%