



**改變世界行動的自造者**  
**中小學世界公民教育設計思考術**



樂施會  
**OXFAM**  
Hong Kong

無窮世界  
World  
Without  
Poverty

## 目標

- 協助老師帶領國小 / 國中學生，透過 DFC 的四個簡單步驟，從行動中學習和回應全球問題，了解自己的世界公民角色，發現自己令世界變得更美好、公平、永續的潛能。
- 結合 DFC 的四個步驟，加入有助師生探討本地議題全球層面，或全球議題的教材，讓老師帶領學生進行 DFC 挑戰的過程中，如果學生對全球議題有興趣，有更多具體方法進行探索。

## 目錄

DFC 介紹、樂施會世界公民教育介紹	6
DFC 與世界公民教育的連結	10
常見問題	12
各步驟活動及教材	16
參考資料	36





**DFC 介紹**  
**樂施會世界公民教育介紹**



# Design For Change

---

全球孩童創意行動挑戰（英文：Design For Change，簡稱 DFC）是一個在印度發起的創意學習活動，為引導中小學孩童透過自主學習發想，尋找身邊的或是社會上的問題，並思考改善方法、解決問題的最佳情境，進而實際行動解決問題的挑戰活動。此挑戰活動於 2009 年自印度發起，2015 年已發展至近 40 個國家，有超過兩千萬名孩童參與過此挑戰。目前華文世界中，臺灣、香港、澳門、與中國有部分的草根行動者以個人或民間組織的名義響應，在當地舉辦挑戰活動，鼓勵孩童改善社會問題。

2009 年，位於印度亞美達巴德市的河濱學校（Riverside School）的吉蘭·貝兒·瑟吉（Kiran Bir Sethi）校長，與幾個當地城市的公益團體討論後，決定效法印度聖雄甘地的精神，發起一個讓學校孩子自己決定解決社區問題的一周活動。此活動名稱為「Joy of Giving」，意思是「付出的喜悅」的活動。當時學生感到亞美達巴德這座城市對兒童很不友善，所以他們舉辦封街活動（Street Smart），在封街舉辦園遊會、畫卡通斑馬線等創意有趣的活動下，改善城市裡頭大人對兒童的輕蔑觀感。2009 年 11 月，瑟吉女士受邀上 TED 大會，她利用此次機會，向全球的教育家呼籲，設計讓全球孩童參與的改善生活問題平臺，並將活動名稱擴大為「Design For Change」，亦即「透過設計來改變問題」。並開始串連全球的孩童行動。

（引用自維基百科全球孩童創意行動挑戰 條目）

# 樂施會世界公民教育

---

全球化令世界各地和群體之間，愈來愈相互依存，無論在生態環境、氣候、金融、貿易、糧食等各方面，每個地區之間，都有著難以分割的關係。當全球化為世界帶來的正面影響，令訊息、文化、貨物、天然資源和金錢流通得更快，促進貿易增長的同時，全球化加劇了貧富差距、糧食不安全、氣候變化、流行病傳播、國際或國內衝突等問題。生活在這時代，誰也不能獨善其身，我們每天作出的選擇和行動，都會對其他人或地區造成正、負面的影響；而在地球某一角發生的事情，又可能對我們的生活帶來衝擊。

要創造更公平、美好的世界，我們需要新的思維和視野，跳出自己的框框，看到不同群體的需要，並願意身體力行，作出改變。世界公民教育是一個讓人認識自己和世界的旅程，認識世界上不同群體、地區之間的相互依存，讓人有能力從日常事件中，找到全球、在地與個人之間的連繫；從參與、行動、賦權的學習過程中，培養批判思維，用行動回應世界上的貧窮與不公義問題，從而建立正面的知識、能力和價值觀，讓人更有信心和責任心面對全球和在地社會的挑戰，並有能力作出判斷和回應，令世界變得更公平和可持續。

## 關於樂施會

樂施會是一個國際扶貧發展機構，旨在推動民衆力量，消除貧窮。

[www.oxfam.org.hk](http://www.oxfam.org.hk)

## 樂施會「無窮校園」教育網站

[www.cyberschool.oxfam.org.hk](http://www.cyberschool.oxfam.org.hk)



## DFC 與樂施會世界公民教育的連結



## 連結

- DFC 致力讓孩子有機會透過觀察身邊的問題，發揮想像力，設計解決方式，並且付諸行動，讓世界變得更好。

- 當我們環顧生活週遭的問題，會發現不少問題都與我們、社區，以至我們不熟悉的社群、地區，以至全世界，有著千絲萬縷的關係。當我們用一張紙、吃一頓飯、吃一口巧克力、點一盞燈……都讓我們與全球各地的森林、土地、農民、生產者等人和大自然連上關係，又讓我們與世界貧窮、氣候變遷、糧食不公義、貿易不公平、天然資源耗損等全球問題，連在一起。

- 在全球化下，誰也不能獨善其身，我們在此時此地的一舉一動，會對遠方的人和環境帶來影響，而遠方的人的行為和選擇，又會影響著我們的生活。在日常生活中，只要我們細心留意，就能找到全球問題的痕跡，例如：為何滿街美食的同時，社會卻有人每天吃不飽？為何有人瘋狂消費和浪費的同時，又會有人把他人拋棄的資源當寶物？每天排出污煙的化工廠，到底為誰生產為誰忙？如果我們保持好奇心和同理心，抓住問題的尾巴，進一步探索、觀察、尋根究底，聆聽不同人的想法，定能發現問題根源的線索。如果我們都樂意動腦筋，想想自己可以做甚麼改善問題，問題就能被看見和關注。假如人人都願意發揮創意，解決問題，難題就會有消失的可能，世界亦會變得更美好。

**常見問題**



# 常見問題

## 世界問題感覺遙遠和深奧，作為個人或孩子，有能力回應嗎？

不少人誤解世界議題、世界公民教育只適合年紀較長、能力較高的學生去學習。事實上，世界公民教育是一個長長的旅程，對象無分年齡。

建議老師可視乎學生能力、生活經驗和興趣，引用不同的活動，讓學生在進行 DFC 前，或在 DFC 的第一個步驟——「感受」的過程中，探討全球議題。而這些議題，可以是很生活化的。

例如，如果老師可以透過討論活動和提問，引起同學探索日常食用的米飯、蔬菜、豬肉牛肉，從哪些地區來？（例如在臺灣，孩子們喜愛的雞腿，大多數都是從美國、巴西和加拿大來的。）在食物生產的過程中，涉及哪些地區和人？（例如花東米農、臺南漁民、宜蘭菜農、美洲雞農等；如果不了解產地，老師可以鼓勵同學主動請教午餐供應商。）用過餐後，廚餘又會到哪裡去？（在臺灣，雖然有廚餘回收，也有部分被用以製作飼養和堆肥，但餘下的大部分，都被送往焚化爐，加劇溫室氣體排放又污染環境。）讓學生逐步探索一頓午餐背後，有多少人的心血在其中、我們又與他們有甚麼關係、過程中又造成了哪些社會和環境問題。當中問題千絲萬縷，老師和學生不必急著把所有問題都回應，可以從中然後找出有感受、感興趣的部分 / 小問題出發，思考背後成因，再「想像」解決該部分的可能性，然後「實踐」。

## DFC 的精神是要讓孩子自發關心、自由選擇的問題，再作出探討回應；如果硬要孩子關心全球問題，不是有違 DFC 精神嗎？

這小冊子的目的，並非硬要老師透過 DFC 強迫孩子認識世界問題，也絕不是指孩子只關注個人生活、校園或在地社區的問題，有何不妥或不足。只是，孩子的可能性和行動力，可以無遠弗屆；每個孩子的想法和興趣也不一樣。有些孩子喜歡較關注自身和在地問題，也有些孩子會對世界議題較好奇和感興趣。而 DFC 的美麗之處，就是由孩子自主選擇、發現和行動。

所以，DFC 也可以成為對世界感興趣的孩子，探討全球議題的機會，或探討切身問題與世界有何關連的機會。但如果參與 DFC 的孩子，對其他議題較有興趣，例如改善自己學校環境、師生關係等，那也不必要硬來。畢竟，要改變世界，切入點可以有很多。

如果老師對帶領孩子探索全球議題，或探討切身問題與世界有何關係這一環，感到陌生或沒自信心，並不需要擔心。因為，老師和學生可以透過 DFC 的過程一起「從做中學」。而本小冊子亦會提供相關活動和資料，協助老師帶領孩子探討全球議題，在 DFC 中加入更多世界公民教育元素。



# 常見問題

- 全球議題似乎很遙遠，如果讓孩子透過 DFC 探討全球議題，或探討切身議題與世界的關係，那麼，在「感受」、「想像」和「實踐」的過程，孩子豈非只能紙上談兵、透過二手資料進行 DFC，而缺乏親身了解、訪察的機會？這不是有違 DFC 精神嗎？

如之前提及，很多「全球議題」，都與在地和我們自身的日常生活，息息相關。而世界亦從來不是指「在遠方的某個地方」，臺灣以至我們正立足的地點，也是世界的一部分。世界從來離我們不遠。老師可以透過合適的簡單活動和帶領手法，引發孩子發現尋常事件或物品背後，跟世界和全球議題的關連。而在過程中，孩子會同時探討到自身、本地和全球。例如孩子關注全球貧窮議題，也可以在過程中探討臺灣的街友、弱勢長者的生活情況及背後原因，建立對這些問題的看法；如果孩子關注全球氣候變遷問題，過程中也可以看看在地社區，近年的環境和天氣變遷狀況，以及對個人的影響。要關注全球議題，往往不能只看臺灣以外的地區，也會涉及本地社會和個人自身，當中就會有很多親身訪察、自我探索的機會。總的來說，同學在 DFC 挑戰中，就算一開始選擇全球議題，並不代表之後的所有探索都只關於海外地區，當中亦會包括臺灣本土和自身的部分。因為，全球、本地與每個人，都是相互依存著，不能獨立存在啊！

- 那麼在操作上，如何在 DFC 的過程中，兼備自身、本地和全球呢？

在 DFC 挑戰的過程中，孩子從選擇的關注問題出發，在及後步驟中的觀察、思考和行動，可以只聚焦在地，也可以是全球與在地視覺兼備的，例如：孩子看到校園午餐時段的食物浪費問題，希望設計行動改善問題，了解過後，在校園推出一連串改變方案，成功讓校內師生減少浪費食物的情況。（相關參考：印度 DFC 「浪費掉的食物」）

全球觀察、全球思考、在地行動：

也可以從探索全球議題出發，然後回到自身和本土，作出行動，改善問題。

例子：孩子從影片 / 圖書 / 報章中看到全球浪費的問題很嚴重，希望改善問題，了解過後，發現全球食物浪費問題，與全球資源分配不公平（有人太多、有大太少、同時有很多食物被浪費）、貧窮、氣候變遷，都有關係。下一步，孩子選取了探討資源分配不均的成因，最後發想出從社區收集剩食新鮮蔬菜，製作熱湯與有需要的人分享。（相關參考：臺灣人生百味「石頭湯計劃」）。

在地觀察、全球思考、在地行動：

又可以是從觀察個人生活、校園、在地社區問題出發，然後探討這些問題與全球的關係，再回到自身和本土，作出行動。

例子：孩子看到校園午餐時段的食物浪費問題，希望設計行動改善問題，了解過後，發現到食物浪費原來是一個全球都有發生的問題，原因多樣。下一步，孩子選擇聚焦校內浪費食物的情況，發現其中一個原因是大家不珍惜食物、不明白「粒粒皆辛苦」。於是，孩子要求學校設有機菜園，讓師生參與自種自食，成功讓校內師生減少浪費食物的情況。（相關參考：美國「能吃進肚子的校園」計劃）



## 常見問題

---

如果想引發學生在 DFC 的過程中，立足本土，放眼世界，建議老師可以選取本小冊子的活動，或自發設計其他活動，引發孩子在 DFC 的第一步驟「感受」的過程中，發掘生活、校園及社區之外，也想想在「世界」層面，有哪些感興趣的問題（例如童工、全球飢餓問題、氣候變遷、北極熊滅絕等等）。這過程能讓孩子在盤查問題的過程中，看得更闊。然後，再透過本小冊子提供的活動，讓孩子在云云眾多問題之中，按照的「嚴重程度」、「感興趣程度」、「容易解決程度」等不同指標，投票選出最有關注的問題。

在過程中，孩子可以自主選擇，如果孩子不選全球議題，老師也無須強求。一次 DFC 挑戰，只是孩子在漫長人生中的其中一個嘗試和挑戰，不論孩子想回應的是自身、校園、在地社區或全球議題，我們相信，孩子都在過程中學習到尊重他人、培養同理心、團隊合作的精神和毅力，也能培養溝通、反思、觀察以及解決問題的能力，以至其他美好的公民素養。我們相信孩子有這些素養，不論在今天或未來，都會對切身環境、在地社區，以及全球社會的人們和環境，同樣關注。

如果孩子選了全球議題，那麼，老師可以運用本小冊子的活動，引發孩子在 DFC 四個步驟中，結合本地和全球視覺，作出觀察、思考和行動。



## 各步驟活動及教材

提供不同活動和教材，老師可自行選取，不一定要每個都用



# 第零步 暖身

暖一暖孩子的心，做一些預備的前導思考。

## DFC 故事

教學目標： 透過閱讀 DFC 故事，看到世界各地不同的孩子如何將關注的議題化為行動，並依此激勵孩子發揮影響力。

所需時間： 30 分鐘 × 故事數量  
(老師可以自由選擇引用多少個、哪個故事)

教材：

### 故事 1：印度 DFC — 交換生活

李亞祖丁的一生從未這麼努力過。他在天空透著一點魚肚白時便起床匆匆忙忙的吃完早餐後便跑到商店裡幫忙清理厚重且生鏽的百葉窗並將窗戶打開。一次，他一邊整理店內的衣服並且拍掉四處的灰塵，商店老闆長嘆一聲後重重的坐在李亞祖丁身旁。他們剛將店內整理完畢後，第一位顧客就上門來要求想看看店內最好的布料。李亞祖丁忙上忙下將布料取下來。他不斷忙進忙出，直到取出了將近第一百匹布。他緊握著這匹布，對自己感到滿足並且認為這一切是值得的。

李亞祖丁坐下簡單的稍作休息後，老闆簡單的要求他將衣服摺好並且將布堆整理回原位。他才剛將最後一匹布放回原位後，又有一位新的顧客光顧，然後剛剛的取布、摺衣服跟收衣服的步骤又再一次重複。隨著這樣的步骤不斷重複，最後李亞祖丁幾乎筋疲力盡的癱軟了。這一天下來他幾乎沒有任何時間吃飯，甚至沒有任何一點點的休息時間。

「你不像我的孩子一樣的強壯」老闆一邊為了夜晚的來臨而關下百葉窗一邊這樣說道。「他日復一日地做著同樣的事情，不但不需要休息，而且從來沒有抱怨或是看起來很疲憊。」

李亞祖丁累到無法回話，只能拖著疲憊的身軀回到家裡。一頭埋進他舒適的床，但一想在店內艱苦工作的這三天，他忍不住發出了呻吟。他到底是怎麼撐過這樣的考驗呢？老闆的兒子怎麼有辦法面對這樣子如同酷刑的每日工作呢？

阿斯拉打了通電話給李亞祖丁抱怨她的這一天。這一天，她打掃房子、切洗蔬菜、整理庭院、幫忙煮飯並且照顧不斷尖叫的寶寶。李亞祖丁也跟她訴說自己這一天的悲慘故事。之後，兩人都認為未來的三天一定也會相當辛苦。

這一切都是從課堂上的一場簡單的討論開始的。

在恩典模範小學，有許多學生住在印度南部海德拉巴這座城市的帕尼普里 (Pannipuri) 以及薩普希曼迪 (Subzimandi)，這些學生的許多鄰居或是朋友因為必須幫助貧困的家裡賺錢，所以必須在布料店、蔬果店或是花市工作而沒有辦法上學。



「當他們長大的時候會做什麼？」阿斯拉這樣問。「他們很有可能不知道該怎麼讀以及該怎麼寫。」

他們的老師，斯瓦納先生聳聳肩說「他們將會繼續在同樣的地方工作。」

「你們應該想想看自己是多麼的幸運。」老師馬諦斯女士這麼觀察到。「你們都來自能夠負擔孩子教育經費並且提供你們舒適生活的家庭。與那些需要為了家庭工作的孩子不同，你們的生活中不缺任何東西。」

「可是老師，你覺得那些工作的孩子們有機會進到學校過嗎？」古斯丁問道。

「我抱著遲疑的態度。他們並沒有錢能夠支付任何教育相關的經費，而且對於這些家庭而言，讓孩子們儘早出去賺錢是比較務實的。」

「這些孩子有沒有思考過自己的生活呢？」李亞祖丁這樣想著。「而且他們是否也曾經想像過學校生活會是什麼樣子？」

「當然啊！」阿斯拉輕快地回應李亞祖丁。「他們很有可能每天都在渴望著能夠加入我們。」

「我希望他們能夠如願以償。」李亞祖丁這樣說。「至少有一天過著與平常不同的生活。」

其他人聽完後看起來有些困惑。

「大家覺得如果我們跟他們交換場地怎麼樣？」阿斯拉問到。「這不需要持續太久，或許就只是一個上學日而已。」

「我們可以嗎？」斯瓦納先生聽起來相當躍躍欲試。

全班都非常興奮的討論著，到底阿斯拉的意見是否可行呢？

瑪緹絲老師微笑著說「我覺得這是一個很棒的點子，你們將會有機會一窺他們的生活，而他們也將有機會嘗試看看你們的日常。」

因此，他們就開始付諸實行。恩典模範小學的學生跟為家庭謀取生技的孩子們交換四天的生活。這些學生將會體驗不用上學的生活，而那些相對較不幸的孩子們則有機會第一次在他們的生命中參與學校生活。在這樣的過程中，雙方都將能夠理解學校圍牆另一邊的生活是什麼樣子。相關的支援立刻被完全安排妥當，雙方的家長都同意這如同小說情節般的實驗活動。

活動日期開始後，李亞祖丁及其他同學便各自到分配好的家庭或是市場攤販，



同時另一群弱勢孩子則抱著期待與不安，充滿不確定性地在學校門口集合。這群孩子們在老師們的歡迎下進入學校，隨之因為眼前的環境而驚奇地睜大了眼睛。孩子們凝視著教室四周的圖表以及海報，覺得自己彷彿走進了另外一個世界一樣。當他們走進他們的教室，他們認真地聆聽老師說話以及嘗試著跟上老師的指示。這一整天結束後，這群孩子學到了許多新的東西，並且相當享受這整天的行程。對這群孩子而言，這樣的行程讓他們能從令人疲倦的工作日常中喘一口氣。

隔天早晨，部分孩子使用不流暢的英文交談並且在彼此被不熟悉的字詞困住時互相幫助。他們在那一天透過歌曲、故事以及一些簡單的學習單元而學到了許多。當看著這些孩子充滿光彩且樂意學習的表情，這些老師知道他們這一部份的實驗算是成功的了。

同一時間，Grace Model School 的學生正開始去適應他們新生活的第二天。他們的身體已經開始習慣辛苦的勞力工作，並且開始享受這些任務。更重要的是，透過與他們這次活動的「領養父母」對話，使這群學生更加了解這些領養父母生活中的險峻以及他們因為經濟狀況受限而遭受的痛苦。

這次的活動就像是一場發現雙方的旅程，但是在活動最後的四天，這次的實驗將要正式結束。對於兩邊的孩子而言，那將會是相當悵然若失的離別，因為他們都因為這次的交換生活而深受影響。

回到學校後，這群學生不斷跟彼此分享他們的新經驗以及他們認識的親朋友們。

「對那群孩子來說，回到原本的生活一定很不容易。」Riyazuddin 這樣評論。「他們一定會懷念學校生活的，對吧？」

Asra 皺著眉頭想著「他們不能來上學唸書是一件不公平的事情，但是他們的家庭真的負擔不起學雜費，他們還可以怎麼做呢？」

Asra 繼續思考著「有沒有可能我們試著用某些辦法來幫助他們呢？」她慢慢地說著「或許我們可以幫忙募款給…」

「或者是為他們設立一個獎學金！」Swapna 彷彿勝利般的大喊著。「學校可以做到這件事對不對？」

Ms. Martice 點點頭，「可以啊，學校能夠設立獎學金，只是你們必須自己跟學校的校長主任接洽。」

接著，學生便邀請校長以及 Ms. Ayesha Siddiqua 參與跟學生的面談。在會議中，這群學生們用充滿同理以及熱忱的方式將他們的訴求傳達給校長以及 Ms. Ayesha Siddiqua。Ms. Ayesha Siddiqua 仔細聆聽孩子們的報告並且承諾孩子們將在



學校的管理委員會上討論這件事情。接下來的幾個禮拜，Ms. Ayesha Siddiqua 帶給孩子一則消息：學校決定提供所有貧困孩童獎學金，確保他們都有能夠受教育的機會。

這場由 Grace Model School 發起的大膽行動幫助修補了這個區域的教育不平等。然而，他們並不打算就此停下腳步，並且決定更進一步地將他們的點子分享給鄰近的社區以及學校，並且希望最後能將整個影響力擴展到整個海德拉巴。

## 故事 2：巴西 DFC — 解放籠中鳥 書香滿城飄

在 Rio Grande 州的北邊一個名為 Parnamirim 的市區，許多的小孩以及年輕人都有抓鳥的習慣。他們會將鳥關進籠子裡當作寵物，或者是把鳥兒們賣掉。

在自然課時，有同學的報告提到，這些被關起來的鳥有些會遭受到不恰當的對待，甚至有的鳥因此而死亡。在經過一陣討論後，捕鳥的年輕人做了一個決定，他們答應孩子再也不會去捕鳥了。但是新的問題馬上又產生了，既然大家不補鳥了，那麼空的鳥籠該怎麼辦才好呢？有學生想到一個點子，他提議把書放進裝鳥的鳥籠中，如此一來大家便都可以取閱籠子裡的書了。為了實現這個點子，他們幾乎讓整個社區的人都動員了起來，一起幫忙募集書籍以及舊鳥籠。之後也在學校舉辦了一場製作手工藝的工作坊，透過教導孩子們製作手工藝品的方式，提供孩子們具有其他賺取收入的能力，進而避免孩子們再度為了賺錢而抓鳥。不久之後，裝滿書的鳥籠開始出現在城市內的各處，從傳統市場到巴士站都看得到裝書籠的身影。任何經過的人都可以用一本書交換籠中的任何書籍回去閱讀。在這之前，籠子是一個為了囚禁鳥兒而緊閉的監牢，但現在這些籠子是為了傳遞知識而開放的書櫃。

補充小知識：

北 Rio Grande 州是巴西幾個最貧困區域的其中之一，當地的氣候炎熱且乾燥，時常受旱災所苦。城中的經濟主要為觀光業、貿易業以及服務業，鄰近郊區則以畜牧養殖為主。有鑒於貧窮，巴西總統的家庭救助金已經幫助兩百二十萬的巴西人民脫離貧困，然而仍舊有 44% 的民眾經濟狀況處於貧窮線之下，接近五十萬的人民處於負擔不起食物以及公共衛生的極度貧困狀態。

巴西十七歲以下的青年中，約有百分之五十被標記為輕度貧困，但在北 Rio Grande 州比例卻攀升到百分之六十六。這表示該地有幾千民孩童因為缺乏教育以及營養不良導致生理及心理無法健全發展。此外，許多孩子因為父母的經濟狀況而被棄養且必須自食其力。

小提醒：可透過感受、想像、實踐、分享請同學分享，在他們的觀察中，改變是怎麼發生的？藉此觀察學生的觀察力，並引導他們用故事中同學的目光換種角度看生活裡隱藏的議題。



# 第零步 暖身

暖一暖孩子的心，做一些預備的前導思考。

## 前 / 後測工具 — 世界公民主動度調查

教學目標： 透過前測及後測比較學生前後的學習狀態

所需時間： 20 分鐘

教材：

你關心生活週遭的事情嗎？世界公民行為調查

我的名字：

做一個主動、積極的世界公民，是一個會關心全球各地大小事情，甚至也願意直接投入參與相關活動的人喔！

請閱讀下列的技能表，依照你覺得這些技能對於作為一個世界公民的重要性，在 1-6 的程度列出重要程度。

1 是一點都不重要，6 是非常重要

技 能	1	2	3	4	5	6
跟別人一起團隊工作的能力						
自己獨立作業的能力						
閱讀報紙的能力						
參與討論、貢獻自己想法的能力						
給別人有建設性批判的能力						
透過觀看電視來更加了解世界的能力						
挑戰約定俗成，勇於創新的能力						
對不熟悉的事情、人和地方有好奇心						
有持續關注的公共議題 / 事件（例如關懷弱勢、全球暖化、環保、兒童權益、動物權益等）						

你為什麼會覺得上述的能力是重要或不重要的？試著盡量多說說你的想法

-----

-----



讀一讀下列敘述，將你對這些敘述的認同程度寫在下列表格中：

非常認同	認同	不確定	不認同	非常不認同

- 甲：我如果很關心一個困擾我的問題，我會很想學習如何改善這個問題的方法。  
乙：對於世界上發生的問題，我幫不了忙，無法改善這個問題。  
丙：我是一個關心在地，同時也關心世界的公民。  
丁：我跟生活在世界上其他比我還要窮的國家裡的人是沒有任何共通點的。  
戊：這世界就是一個小小地球村，每個人都彼此相連。

你覺得上述的問題重要嗎？試著說說看你認為你與世界各地人們之間的關係。

小提醒：可以用學習單或全班貼一張大張的海報形式進行，本表主要是關於世界公民意識及其行動意願度的調查學習單，可在課程前後當作前後測問卷使用。



# 第一步 感受

引起動機，對身邊有感受、對世界有熱情

## 參與實際體驗活動

教學目標：透過實際活動的參與親自體驗相關議題，並試著觀察相關組織團體如何為這個議題努力

所需時間：一個下午到一天

教材：[Hidden Taipei 街遊](#)  
[人生百味石頭湯計劃](#)  
[one-forty 看見每個東南移工的夢](#)  
[思樂樂劇團《蚵田啟示錄》](#)  
[世界展望會「飢餓 30」](#)  
[黑暗中的對話](#)

## 樂施會「無窮校園」

教學目標：透過世界公民教育的介紹，協助學生看見自己與世界的關連

所需時間：依所選用的教學資源而定

教材：[樂施會「無窮校園」網站](#)  
裡面有許多與全球議題相關的教案，及很多精彩的短文章可供閱讀參考

小提醒：本網站當中，有相當完備的世界公民教育介紹，老師可依自己喜好選用相關教案在課堂當中進行，裡面除了完整教案外，有的還有製作好的ppt或影片可供直接使用。另外，亦有許多相關議題的短文章，可供學生選讀。

## 公共電視－獨立特派員

教學目標：透過節目的觀看增進對社會的了解及觀察方式

所需時間：一集含討論約需兩節課

教材：[獨立特派員](#)  
裡面有針對臺灣時下的狀況進行許多真實的訪談



# 第一步 感受

引起動機，對身邊有感受、對世界有熱情

## 繪本閱讀

教學目標：透過繪本的閱讀感受世界各地的不同議題，並試著帶領孩子從別人不同處境進而聯想自己身邊是否蘊含類似議題。

所需時間：45 分鐘 × 閱讀本數

教材：公民教育小書單

本書由香港國民教育家長關注組整理發行，裡面精選與公民義務和權利·公民 / 社區參與·民主·自由·法治·人權·平等·和平·公義·多元有關的各種繪本，均有內容簡介及推薦的理由

### 樂施會書單

書名	關聯議題
我吃拉麵的日子	兒童權利、貧窮
依克巴拉和馬拉拉	兒童權利、童工、性別平等
環遊世界做蘋果批	全球化、國際分工
蘋果甜蜜蜜	多元文化、新住民
如果我是市長	公民責任、社區參與
用數字幫世界量一量	貧富差距、世界發展現狀
森林是我家	相互依存、環境保護
敵人	戰爭與衝突
不是我的錯	公民責任、共好
最棒的鞋	貧窮、匱乏

### 糧食議題

世界各地家庭與一星期糧食合影圖片書

小提醒：可先進行對世界觀察的引導，讓學生比較清楚自己對世界的認知程度。並透過繪本的閱讀增加其國際視野和觀察方式。



# 第一步 感受

引起動機，對身邊有感受、對世界有熱情

## iEARN 議題表單

教學目標：透過分類表格找尋是否有自己曾關心或好奇的議題，並以此作為討論的起始

所需時間：30 分鐘

教材：

<p><b>教育</b></p> <p>招募並訓練__位說故事、教學、或心靈輔導的志工。</p>	<p><b>霸凌與暴力</b></p> <p>降低學校和社區中的霸凌和暴力的發生率到__%。</p>	<p><b>就學</b></p> <p>幫助世界上__位學生能夠上學或是可以有上網的機會。</p>	<p><b>中輟或離校</b></p> <p>鼓勵__位學生願意繼續就學。</p>	<p><b>遊樂場</b></p> <p>創造或改善__個遊樂場，提供不同能力的孩童安全玩耍環境。</p>
<p><b>天災</b></p> <p>幫助__位民眾能夠做好天災相關的準備。</p>	<p><b>安全駕駛</b></p> <p>教育__位民眾關於不專心駕駛的危險還有什麼是危險駕駛行為。</p>	<p><b>水源</b></p> <p>教育__位民眾關於不專心駕駛的危險還有什麼是危險駕駛行為。</p>	<p><b>資源回收</b></p> <p>讓__公斤的可回收資源（金屬、玻璃、塑膠、紙類）不被當作垃圾。</p>	<p><b>能源</b></p> <p>幫助身旁的家人、學校、或鄰居降低能源的使用以及碳足跡到__%。</p>
<p><b>保護樹木</b></p> <p>種植__的樹木來增加地球的森林覆蓋率。</p>	<p><b>綠空間</b></p> <p>創造__平方公尺的綠空間或是社區花園。</p>	<p><b>生物多樣性</b></p> <p>為了保護瀕臨絕種的動植物，維護__公頃的棲地。</p>	<p><b>肥胖</b></p> <p>增加__位民眾運動或健康飲食的習慣。</p>	<p><b>疾病</b></p> <p>透過教育或提供__位民眾接種疫苗來避免傳染病散播。</p>
<p><b>器官捐贈</b></p> <p>協助__位民眾簽下器官捐贈同意書或註冊骨髓捐贈資料庫。</p>	<p><b>健康新生兒</b></p> <p>讓__位新生兒與媽媽們避免早產、發育不全，而更加健康。</p>	<p><b>急救</b></p> <p>與紅十字會合作，訓練__位民眾 CPR、急救或使用 AED 的能力。</p>	<p><b>危險行為</b></p> <p>降低用毒品、酒精、吸菸、或危險性行為__%比率。</p>	<p><b>氣候變遷</b></p> <p>透過行動或設計減少__公斤的碳排放量。</p>
<p><b>飢餓</b></p> <p>提供食物給__位民眾。</p>	<p><b>住居</b></p> <p>修繕或改善建造__個弱勢群體的平價住宅環境。</p>	<p><b>幫助經濟弱勢族群</b></p> <p>協助引進工作訓練資源、或是幫忙找媒合團體給__位需要的民眾。</p>	<p><b>獨居老人</b></p> <p>照顧、關心社區中的__位獨居老人。</p>	<p><b>街友</b></p> <p>認識街友的故事及生存環境，並且幫助__位街友改善生活。</p>

我曾經對\_\_\_\_\_感興趣 / 思考過，我覺得這個議題很有趣 / 很重要  
因為\_\_\_\_\_



# 第一步 感受

引起動機，對身邊有感受、對世界有熱情

## 🌐 閱讀臺灣在地獨立媒體報導 — 報導者

教學目標：透過獨立媒體報導的議題做廣泛性的探索

所需時間：45 分鐘

教材：報導者

小提醒：此方法適合閱讀理解能力較強，且對社會有一定程度關心的同學，適合以在地觀察、全球思考的角度來進行在地行動的議題感受。裡面文章深度報導許多公共領域相關議題，可為學生針對感興趣的議題，做深度的挖掘認識。

## 🌐 看圖切面找資料

教學目標：透過網路查找議題相關資訊

所需時間：45 分鐘

教材：

被照片中的問題所影響的人數有多少？

照片中的問題焦點是什麼？

這個問題如果解決了，能夠改善哪些人的狀況？

照片想傳達什麼樣的訊息？

把照片貼這裡

你能夠做什麼來改善這個問題？

這群人所受到的影響是在地性、全國性、還是全球性的？

小提醒：可先出回家作業，請同學找一張與感興趣議題相關的照片，可透過翻閱報章雜誌、網路查找或自己拍攝，課堂中針對議題相關的幾個面向進行了解、整理，配合實體照片做一場小小攝影展，由學生解釋照片背後關聯的意象及故事。



# 第一步 感受

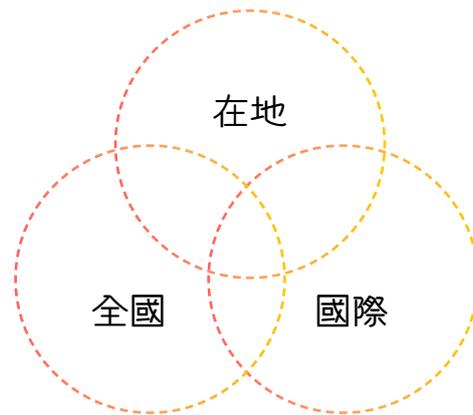
引起動機，對身邊有感受、對世界有熱情

## 透過地理範圍推移探討議題變遷

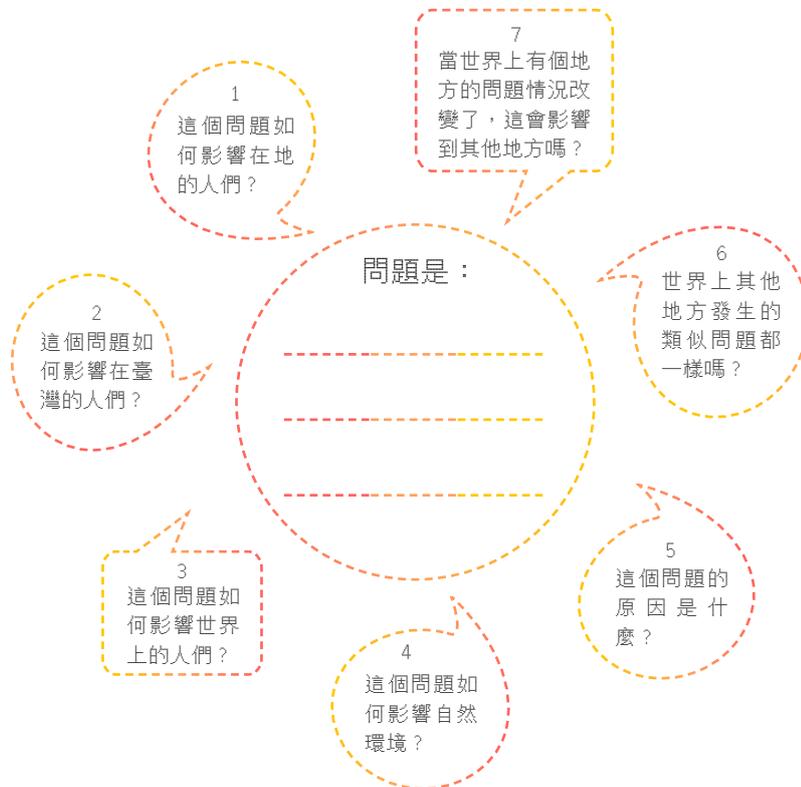
教學目標：看到議題所在的區塊，並聯想議題推移至不同場域中是否會有不同呈現

所需時間：20 分鐘

教材：



在地與國際關係，來思考吧



小提醒：可讓同學把議題畫個象徵物在他覺得議題發生的場域，再來試著想像如果拉到其他場域可能會怎麼發生，透過學習單輔助思考各個面向的影響，並觀察與世界的連結。



# 第一步 感受

引起動機，對身邊有感受、對世界有熱情

## 五次為什麼挖掘問題的主因

教學目標：幫助學生聚焦出他們共同最有感覺的議題  
試著運用五次為什麼挖出問題發生的真正原因

所需時間：45 分鐘

教材：可參考公視 < 下課花路米 > 1213 孩子行動世界大不同之狗大便篇 4:38 起的介紹作為範例

我們所感受的問題是：

選出一個起始問題，做為五次為什麼練習的主題：

五次為什麼練習表

	第一次為什麼： 原因：	第二次為什麼： 原因：	第三次為什麼： 原因：
起始問題：	第一次為什麼： 原因：	第二次為什麼： 原因：	第三次為什麼： 原因：
	第一次為什麼： 原因：	第二次為什麼： 原因：	第三次為什麼： 原因：

選出一個問題，成為我們這組這次挑戰的主題：

**小提醒：**五次為什麼是一個需要耐心的過程，思考的環節可能有點辛苦，可以試著盡量鼓勵同學，但在還沒寫完前盡量不要討論，以免各自思緒受到干擾。不一定要做到第五次，如果第三次就覺得已經找到問題的主因，就可以停下來了，不過要確認每個問題的環節是否緊扣，最下面的原因是否涵蓋最初的問題。



# 第一步 感受

引起動機，對身邊有感受、對世界有熱情

## 評估收斂關注的議題

教學目標：透過組員對問題的感覺，評估分析出小組認定的價值，進而決定出想解決的議題

所需時間：20 分鐘

教材：針對議題排名 5 分 = 很多 1 分 = 幾乎沒有

議 題	這件事對我的影響有多大？	這件事對別人的影響有多大？	這件事有多不公不義？	這件事有多急迫？	如果對這件事採取行動會多有趣？	總 分

小提醒： 每項指標的分數級距可與學生共同討論或依學生狀況做調整，不一定要直接比總和後的數字，可將某幾項進行加權計分。老師亦可針對期待的評判方式對指標進行增減。



## 第二步 想像

激發熱情，讓好玩又有意義的點子得以成真

### 未來想像及最佳情境

教學目標：找到共同的最佳情境，讓解決方法的發想有明確目標

所需時間：45 分鐘

教材：從議題出發，想像 10 年後的 XXX( 議題主要發生的場域，ex: 世界、社區、校園)：讓同學發想 10 年後，這個場域會變成怎樣？然後共同畫出「現實版」和「理想版」的世界未來圖畫；然後再想想，有什麼條件出現，會令世界的未來變得較好，而非較差？

並試著討論是什麼造成這樣的差別，現在離理想目標有多遠，有那些要素可以拉進這個距離？討論完成後，回過頭收斂期待完成這次挑戰的最佳情境。

小提醒：最終討論出來的最佳情境需具體、一致，以免發想解決方式時會發散得太遠或組員目標發生分歧。前半活動目的是為了讓學生有身為系統一份子的參與感，若時間不足可帶後半段凝聚共識即可。

### 腦力激盪想解決方法

教學目標：針對他們遇到的問題找出解決方法

能夠透過延遲批判營造出利於新想法產生的討論環境。

所需時間：45 分鐘

教材：腦力激盪法 - 讓各式各樣有趣的想法迸發出來

1. 請各組根據上禮拜共同決定的議題試著討論出越多越好的構想
2. 鼓勵多元想法 — 即使天馬行空。讓孩子們互相補充彼此的想法，並試著先不要批評或考慮可行性，那是下一堂課才要進行的事情。
3. 也可以邀請孩子們將想法畫出來，圖像總是讓想法的詮釋更具體。

小提醒：進行腦力激盪時須注意幾個原則如下：

第一個原則是延緩批評，在發想的階段拒絕批評，而將判決移到下一個階段

第二個原則是量取勝，點子愈多愈好

第三個原則是自由思考鼓勵瘋狂的觀念，也就是融入自由和玩興的氛圍，釋放創意能量讓點子滾滾而出

第四個原則是別人的觀念為基礎改進與綜合，在思考的過程中借力使力，將相關的點子綜合起來變成更好的點子，或在肯定別人的點子之後加上自己的想法予以改進

第五個原則是聚焦思考中的問題，搭配定義好的問題以及各組共識的最佳情境(起點和終點)，不要離題的進行討論

第六個原則是將發想的點子視覺化，例如將列舉的觀念打在字幕上或運用各種圖表組織之。視覺化容易促進溝通、修改與綜合



## 第二步 想像

激發熱情，讓好玩又有意義的點子得以成真

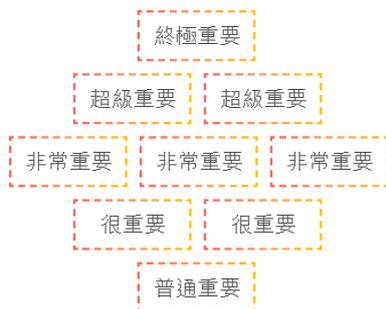
### 🌐 下一步要做什麼—行動卡牌遊戲

教學目標：將發想出來的解決方案透過共同討論的判准，分析何者為最適切的解決方式。

所需時間：20 分鐘

教材：

最棒的行動就是跟大人物進行遊說，用我們的論點說服他。比方透過寄信、發 email、連署書、進行民意調查、或直接拜訪。大人物可能是組長、校長、議員或是青年領袖。	最棒的行動就是去找找看哪些組織能夠幫助我們解決問題，我們直接加入他們在地、全國、或是世界性的推廣活動。	最棒的行動就是表演一場戲劇，呈現這個問題會如何影響大家。表演地點可以在學校的禮堂。
最棒的行動就是邀請專家到學校針對這個問題來談談，或者邀請不同觀點的人進行辯論。	最棒的行動就是針對這個問題製作說明小冊、海報、或是拼貼畫，並且將這些作品放在學校或是社區中供人閱讀了解。	最棒的行動就是從自己開始，實踐對這個問題我所學習到可能改善的方式來調整。像是改變我的飲食、穿著、或消費習慣。其他人會了解並且也跟進我們樹立的榜樣。
最棒的行動就是以影像、聲音、或是攝影的方式呈現這個問題，讓人們開始想要討論、思辨問題的不同面向。	最棒的行動就是募款給已經在處理這個問題的相關公益團體或機構。	最棒的行動就是跟新聞媒體合作，例如倒在地的廣播電臺發聲、邀請記者們參與相關的活動。



剪下上面九張行動方案牌，或把這些卡牌換成你們自創的行動方案牌，只要是跟解決問題相關的點子都可以丟進來試試看。

整理這九張卡，排成一個鑽石型狀（如左圖）。試著將卡牌依照重要跟想要程度自上而下的排列順序。最上面的三章代表既重要又想要做的行動方案牌；中間三張是重要但不想要，或想要但對解決問題而言還不是那麼重要的行動方案牌；下面三張是現階段還看不到能與解決問題發生關聯的可能，如果要執行也不會想做的行動方案牌。

**小提醒：**可透過團隊討論同步進行，或是由個人輪流排列不同能，盡可能在排序的時候說說為什麼自己會這樣排列。

- 下面列幾個可供參考的判斷原則：
- + 願景可以很大，但行動不妨從小開始
  - + 設定務實的目標
  - + 要有需要認真工作的心裏準備
  - + 行動卡牌可以發揮團隊人力的才能
  - + 盡量讓更多人參與行動



## 第三步 實踐

行動，讓想像中的美夢成真

### 實踐 | 改變付諸實踐

教學目標：引導孩子善用身邊資源，將想像化為行動，分工的重要性及方法

所需時間：45 分鐘

教材：

HOW: 如何達成目標？	WHO: 計劃實施的對象、參與人
主題：（計畫名稱） WHY: 行動計畫的核心價值	
WHERE: 在哪裡發生？	WHAT: 行動的具體事項 （具體目標）
WHEN: 何時？需要花費多久時間？	

### 行動計畫規劃表

	範例			
時間	第一天中午			
事情	1. 進班宣傳 2.			
地點	206.207 教室			
器材	筆電、海報、 大聲公、糖果			
寫下當天成員負責的任務喔	D0 妹 - 播放 PPT 想姐 - 攝影 FU 哥 - 發糖果 雪弟 - 報告			

**小提醒：** 透過 5W1H 表格，幫學生統整想法、規整方向，回顧是否偏離初衷，並可作為計畫書的初步材料。行動計畫規劃表，協助學生一步步行動，將規劃想得更細緻，在規劃的過程中有三點小提醒：  
 1. 準備這個計畫的執行細節 2. 盡可能讓更多人參與「實踐」的過程，這樣將有助於增加這個計畫的影響力。 3. 在實踐想法的同時用影像或照片將過程記錄下來。



## 第三步 實踐

行動，讓想像中的美夢成真

### 資源地圖

教學目標：幫助學生盡可能地分析身邊有的資源

所需時間：20 分鐘

教材：

所有可能協助你的人	這些人能提供你團隊的技能
和團隊有連結的所有機構組織 例如：學校、教堂、慈善團體、 商業團體、政府機構等。	和團隊有連結的所有社團聯盟 例如：運動聯盟、社團、校園 社團、職業團體等。

小提醒：帶領同學思考哪些算是資源，錢？人？能力？職位？在實踐的過程中，同學可能會抱怨自己的資源不足、能力不夠，但可透過本表協同學發現自己身邊豐富的「資源」其實可以令他創造許多不一樣的可能！



## 第四步 分享

告訴改變的關鍵人，散播你的影響力

### 分享 | 我做不到！現在你也可以！

教學目標：引導孩子評估及檢視行動計劃帶來的改變  
學習表達與說故事的技巧

所需時間：45 分鐘

教材：分享是挑戰之旅最後一個階段  
記錄一下在過程中關於你自己心中的小秘密吧！  
在挑戰過程中你們經歷了哪些事？

感受：試著說說那些關於你們感受到的問題，怎麼感受到的？有哪些不同的面相？問題發生的真正原因？

想像：說說看關於改受到的問題你們想到了哪些解決方法？後來你們怎麼決定選擇哪個方法？

實踐：在真正踏出去行動時有沒有碰到什麼困難？行動的過程有哪裡的你跟平常不一樣？

想像一下如果你們的改變故事讓下列人數知道後，會造成哪些影響？

如果我們的行動讓一百個人知道了，

如果我們的行動讓一萬個人知道了，

如果我們的行動讓一百萬個人知道了，

如果真讓那麼多人知道的話，你覺得讓哪些人知道的影響力會最大？

如果我們的行動讓一百萬個人知道了，我希望讓 \_\_\_\_\_ 知道

如果我們的行動讓一萬個人知道了，我希望讓 \_\_\_\_\_ 知道

如果我們的行動讓一百個人知道了，我希望讓 \_\_\_\_\_ 知道

**小提醒：**記得提醒孩子注意造成影響最關鍵的人是誰，是與這個問題直接相關的人，還是間接相關的人，例如就戒菸來說，他們是要針對抽菸的人，還是他們的家人，亦或是相關部門、組織。他們的故事在哪个面向上傳播，能達成最大的影響力。分享不只為了讓更多人知道，更可以在散播的過程中，得到重要的反饋意見，無論是好的或可以更好的地方，都可以讓孩子更有自信、更成熟。



## 第四步 分享

告訴改變的關鍵人，散播你的影響力

### 反思與延伸活動

教學目標：回顧反思整個活動的學習，並發想延續的可能，作為下次行動的火苗

所需時間：45 分鐘

教材：

這次活動好玩嗎？請大家想想看：

#### 共同合作

大家一起工作的  
方式是什麼？

#### 自我提升

過程中你最享受的是什麼？  
過程中你學到了什麼技能？  
這次的經驗讓你在未來有什麼  
想法或行為上的改變呢？

#### 讓世界不同以往

我們有造成改變嗎？  
從什麼地方，可以看出  
改變發生了？

#### 再接再厲

下次你會嘗試哪些不同的方式？  
過程中最大的挑戰是什麼？  
有什麼原本沒料到的事發生嗎？

小提醒：「反思」：讓學生回顧過程，以及對自己、他人、社區和世界的新發現。另外可讓學生自行想出和選出10個「最XX的時刻」（例如：最開心、最感動、最好笑、最困惑、最生氣、最奇怪、最無聊等等），一起寫/畫下來，藉梳理自己的感受，並回望整個DFC旅程。更可以進一步思考如果再做一次會有哪些調整，會不會想要再繼續挑戰。



## 參考資料



## 參考資料

---

- [Get Global 介紹與英文版電子檔目錄](#)
- 國際教育資源學習網 (iEARN) 的全球青年服務日專案 (GYSD)，更多資訊請見 [www.GYSD.org](http://www.GYSD.org)



# 改變世界行動的自造者： 中小學世界公民教育設計思考術

總編輯：楊瑄明  
執行編輯：楊瑄明 上官良治  
故事翻譯：詹俊賢  
設計排版：許庭瑜  
發行單位：DFC Taiwan  
支持機構：樂施會  
中華民國一百零五年七月三十一日

聯絡資訊  
官方網站：[www.dfc-taiwan.org](http://www.dfc-taiwan.org)  
E-mail：[dfctaiwan@gmail.com](mailto:dfctaiwan@gmail.com)  
臉書搜尋：DFC TAIWAN



第 16 頁的故事「交換生活」版權來自 DFC 印度 (2012)  
第 19 頁的故事「解放籠中鳥」版權來自 DFC 巴西 (2016)  
其餘內容皆採用創用 CC 姓名標示 - 相同方式分享  
3.0 臺灣 授權條款授權釋出。

